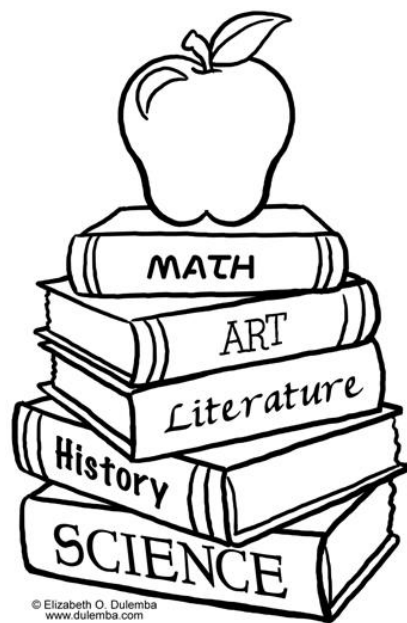


# ***BADGER RIDGE MIDDLE SCHOOL***



---

**CURRICULUM HANDBOOK**

**SIXTH GRADE**

**2017-2018**

Dear Parents and Students:

This handbook has been developed to provide information for parents, guardians, and students about the courses and curriculum at Badger Ridge Middle School.

The curriculum features a strong skills development program, experiences of an exploratory nature, and extensive use of inquiry and discovery. It is our aim that every student is put on a path to be “High School Ready.”

The middle school creates a learning environment that provides stability, promotes self-confidence and is sensitive to the needs of each child. Within this environment, we strive to provide an education that allows the student to be exposed to a wide variety of positive educational experiences.

Additionally, school staff is working to provide more personalized experiences for students to access, engage in, and express knowledge, understanding, and application of expected learning.

We hope you will find the handbook to be a practical guide as you examine the required and elective course offerings.

If you do have any questions relating to our curriculum, please call Badger Ridge Middle School at 845-4100.

Sincerely,

Michael Murphy  
Principal  
608.845.4110

# **SIXTH GRADE**

## **Required Classes:**

Language Arts

Math

Science

Social Studies

Physical Education

Exploratory classes:

- Art
- Family and Consumer Education
- Intro to World Language
- Information and Technology Literacy

## **Music – Must Choose One Class:**

Band

Orchestra

Choir

General Music (quarter class)

# **COURSE DESCRIPTIONS – SIXTH GRADE**

## **REQUIRED CLASSES**

### **Language Arts**

The sixth-grade language arts curriculum focuses on reading, writing, speaking and listening. The writing component emphasizes writing with lessons and practice in grammar and the writing process, particularly paragraph structure (MEL-Con), narrative, expository, and persuasive writing. Through the use of novels, and with an increasing emphasis on informational text (nonfiction), sixth graders focus on vocabulary building, comprehension strategies, story elements and literary devices. To develop research skills, students are introduced to library resources, note taking strategies and ways to organize information. Students practice oral communication skills in the form of presentations, discussions, and oral reading. Students have specific time dedicated within the schedule to engage in reading and explicit reading instruction.

### **Math**

The Math Department has six general goals for all students (1) that they become mathematical problem solvers, (2) that they learn to communicate mathematically, (3) that they learn to reason mathematically, (4) that they learn to value mathematics, (5) that they become confident in their ability to do mathematics, and (6) that they are efficient and accurate at calculations.

The 6th grade math curriculum is built off of the Common Core Mathematics Standards. Topics at the sixth grade level include real world problem solving, ratio and proportional relationships, whole number computation and estimation, number theory, decimals, fractions, percents, data analysis, graphing, and geometry. Students are expected to practice and demonstrate the standards for mathematical practice.

### **Science**

The sixth-grade science curriculum incorporates a “hands-on” approach to learning about the nature of the scientific process. Group and individual lab work, teacher demonstrations, problem solving, and research support the conceptual material of astronomy, geology, meteorology and ecology topics. Students develop their skills of inquiry and gain confidence in dealing with the open-endedness of the scientific method.

### **Social Studies**

In sixth grade social studies, students begin their year with a review of basic map and globe skills. Next, they examine the geography, people and cultures of the Western Hemisphere. Following this examination, they delve into the cultures and geography of Canada and the Latin American countries. Throughout the year there is a continued emphasis placed on the five themes of geography and current events, so that the students become more aware of the Global Community in which they live. Students further develop their research skills in their study of the Western Hemisphere by utilizing numerous updated technologies, including the middle school LMC and computer lab.

### **Physical Education**

The main emphasis of the middle school physical education program is developing healthy bodies and minds. Cardiovascular fitness and the development of lifelong fitness skills are a main focus at all grade levels. Instructors constantly strive to boost student self-image through positive reinforcement.

Activities include: Cardiovascular health, fitness testing, team sports, dance, track and field, racquet sports, cooperative games, individual sports, and adventure education.

## EXPLORATORY CLASSES

Each sixth grader takes art, family and consumer education, foreign language exploration, and information and technology literacy for a nine-week period. A brief description of each class is listed below.

### Art

The art course in sixth grade focuses on the understanding of art through hands-on learning experiences. This course is designed to allow the student to be the artist and promotes creativity and originality. This course offers a balance of directed instruction, with an emphasis on the elements and principles of design along with offering student choice. In addition, students are encouraged to bridge an understanding of art in cultures through their own personal art experiences. Students develop a portfolio of their work and begin learning vocabulary to help reflect on their artistic creations.

### Family and Consumer Education

In sixth grade **FAMILY AND CONSUMER EDUCATION**, students explore several areas related to the family and the individual. These areas are Sewing, Nutrition, Laundry, Human Growth & Development, Personal Financial Literacy and Bullying Prevention. The goal of the class is to promote independent living skills and attitudes as they become a young adult.

### Introduction to World Language

In sixth grade, students will be introduced to Spanish. Most of the quarter will be spent learning basic Spanish vocabulary including colors, numbers, weather terms and calendar words, etc. Students will learn a bit about Spanish culture and will be able to carry on basic conversations in Spanish. Prior to entering seventh grade, students will decide whether to continue world language instruction in either Spanish or German.

### Information and Technology Literacy

In Information and Technology Literacy (Info Tech) students will work on the following broad topics: programming, website design, network basics, keyboarding, internet safety, internet searching, word processing, graphic organizers, visual literacy/multi-media presentations, digital video, spreadsheets, and e-mail.

## MUSIC CLASSES

**All sixth graders must be involved in one of the music programs which include: Band, Orchestra, Choir, and General Music. Music class changes may be made only during the first three days of that semester and with the recommendation of the counselor.**

### Why take a music class in middle school?

There are many compelling reasons to study music in middle school. Many research studies have linked music instruction to higher achievement in math, reading, and general cognition scores. Music is academic, and the study of music in the ensemble setting combines these academic pursuits with the skills of teamwork, perseverance, and focus.

Music educators around the world argue for the inclusion of music in every child's education, not because they expect all students to become professional musicians, but because they believe that the skills gained in the music classroom are beneficial to all learners no matter what field of study they eventually pursue.

The BRMS music department feels that these academic and social skills are an important part of learning, but offers one additional reason to study music in middle school. Over the years, we have met many students who had little experience singing or on an instrument when they entered sixth grade, but discovered a true passion for music once given the opportunity. This is not something that we take lightly. Regardless of whether it becomes a student's career choice, we strongly believe that students should take every opportunity to learn more about a subject which they are, or could become, passionate about.

### **Band**

Sixth grade band is the introduction to wind and percussion instruments. The basic skills of instrument position and playing posture, rhythm understanding and note reading are taught and reinforced. In addition, personal skills of responsibility, self-discipline and cooperation are improved. The sixth grade band performs several times during the year, demonstrating solo and small ensemble music, as well as full band.

### **Orchestra**

Sixth grade orchestra is a class for beginning string players. Orchestra meets every day and focuses on solidifying basic string playing skills such as basic posture and position, tone production, music literacy, and general musicianship. Students will complete a string method book and will begin to learn how to play together as a music ensemble. The orchestra has three to four evening performances during the school year. No prior experience is required to participate in sixth grade orchestra.

### **Choir**

Sixth grade choir is an introduction to learning singing skills in a large group. Singers are taught the use of their vocal instrument through correct posture, breathing, and exercises in tone production and movement. Other concepts about music (form, style, sight singing, etc.) are taught throughout every rehearsal. In addition to music education, students will concentrate on the skills of cooperative learning and self-discipline. Students participate in several concerts throughout the year. A positive attitude toward music and trying new things is evident in this class!

### **General Music**

General Music is offered to those students who do not wish to take Band, Orchestra, or Choir. This class provides an overview of music and continues the elementary music classroom experience. Students will gain an appreciation of various types of music through both listening to and making music.

## **SPECIAL EDUCATION SERVICES**

The middle school offers programs that meet the needs of all our students. Special education services address the individual needs of any student who meets state eligibility criteria for special education. Our special education program follows a cross-categorical service delivery model which includes planning with regular education teachers. This model provides specially designed services for students with learning, speech, behavioral, physical, health, hearing, visual, developmental and/or intellectual disabilities. Each student identified as having special education needs has an Individual Educational Plan (IEP) as determined by an IEP team. Students may receive services on an individual basis, in small groups, and/or in the classroom.

## **RESOURCE AREAS**

We believe strongly in providing additional resources beyond the classroom materials to facilitate the learning of our students. One key resource area is the Library Media Center (LMC) which includes our technology staff. The LMC is a functional and integral part of our classroom instruction and is used on a regular basis by all students. This resource area is facilitated by certified Library Media Specialist and Information Technology coordinators. Additional resource areas are three grade level Learning Labs staffed by certified resource staff. Learning labs are available for small group instruction, collaborative projects, and homework assistance.

## **STUDENT SUPPORT SERVICES**

### **School Counselors**

The counseling program is designed to help develop decision making skills, coping skills, communication skills, and study skills in school. Counselors address these issues in classrooms, small groups, individual meetings, and parent conferences.

Guidance groups are offered to all students. Those who express interest may be invited to join a group related to one of the following topics:

- Family Issues: How to live with parents and siblings
- Stress Management: How to relax and reduce stress
- Family Change: Separation, divorce and remarriage issues
- Concerned Persons: Caring about someone's abuse of drugs or alcohol.
- Grief/Loss: How to cope with the death or loss of a family member

Parents and guardians are encouraged to contact the counseling staff at any time with questions or concerns.

### **Social Worker**

The primary function of the school social worker is to promote the emotional, social and mental wellbeing and adjustment of students. The school social worker provides direct and indirect services to students, parents and school staff. Services may include counseling and family intervention, groups, consultation with staff or parents, liaison with community agencies, classroom instruction, and coordination and implementation of district programs. The social worker role includes advocacy for children and families in the school system and community programs.

### **School Psychologist**

The school psychologist at the middle school is an integral team member in helping to determine the educational needs of students who are experiencing difficulty finding success at school. The psychologist conducts formal evaluations of students to determine placement in special education programs and informal evaluations of students to determine learning and/or behavioral difficulties. Other services provided by the school psychologist include teacher consultation, parent consultation, individual counseling sessions with students, and small groups focused on social/emotional/academic development.

### **Learning Resource Coordinator**

It is the philosophy of the Verona Area School District that, given time and resources, every child can learn. To this end, the position of learning resource coordinator was created. The purpose of this position is to ensure that students receive instruction based on their individual learning styles, needs, strengths, and weaknesses. Some of the tasks associated with this position include, but are not limited to:

- Collecting and disseminating information about students who demonstrate programmatic needs associated with at-risk characteristics or with gifted and talented characteristics
- Consulting with teams to develop strategies to meet individual student needs
- Facilitating curriculum development, revision, and articulation
- Providing staff development in the form of workshops and in-service
- Serving as a conduit for information related to sound educational practice

The learning resource coordinator is also involved in the development and evolution of long range goals which foster ways in which staff can work together to promote student-centered education.

### **Reading Support Services**

Badger Ridge Middle School is committed to enhancing the reading performance of all students. To address the varying needs of middle school readers, a variety of approaches are used within the regular and resource classrooms. Each student's progress in reading is monitored through formal and informal assessments and observations. Our Reading Specialist collaborates, plans and co-teaches with teaching staff, and is an integral part of universal classroom and best practices in literacy instruction.

## **Programs for English Language Learners**

We welcome students from all cultures and backgrounds. In addition to learning science, math, social studies, language arts, and other academic content, English language learners (ELLs) must also become proficient in English (speaking, listening, reading, and writing). To meet students' needs and follow federal and state laws, Badger Ridge provides the following programs which allow ELL students to learn grade level content and English.

### **English Language Development**

A certified ESL teacher teaches English Language Development as a daily scheduled class. This class supplements the curriculum of the grade level language arts class, but also places an additional emphasis on learning the structure of the English language, as well as various forms of writing, listening and speaking. Additional topics may include content area vocabulary in math, science, and social studies.

### **English as a Second Language (ESL)**

A certified ESL teacher teaches ESL as a daily scheduled class. Topics may include survival vocabulary, basic conversation, as well as listening and pronunciation of the English language. Emphasis is placed on practical everyday English and communication skills.

### **ESL and Bilingual in-class support**

An ESL or bilingual teacher works in collaboration with the classroom teacher in general education classes. The teacher works with ELL students within the classroom, supporting individuals or small groups. Content area classes may include writing, reading, math, science or social studies vocabulary development.

### **Accommodations made by the Grade Level and Encore Teachers**

Grade level teachers modify the way they teach to make the content more understandable. They use visuals, realia (objects from real life used in the classroom), pacing (slower, explain difficult vocabulary), provide more individual help, repeat directions, use visual representations, post content and language objectives, etc. These accommodations are designed to ensure that ELL students receive the same content as native speakers.



***ESCUELA  
SECUNDARIA  
BADGER RIDGE***



**MANUAL CURRICULAR**

**SEXTO GRADO**

**2017-2018**

Estimados padres/tutores y estudiantes:

Este manual curricular ha sido desarrollado para proveer información a los padres/tutores y estudiantes acerca de los cursos y el currículo de la Escuela Secundaria Badger Ridge.

El currículo incluye un programa sólido para desarrollar las habilidades, experiencias exploratorias y el uso extensivo de la investigación y descubrimiento. Es nuestro objetivo que cada estudiante esté en el camino para estar “listos para pasar a la escuela preparatoria/*high school*”.

El entorno de aprendizaje creado por la escuela secundaria proporciona estabilidad, promueve confianza en sí mismo y es sensible a las necesidades de cada alumno. Dentro de dicho entorno, nos esforzamos en proveer una educación en la cual el estudiante esté expuesto a una variedad de experiencias educativas amplias y positivas.

Además, el personal escolar está esforzándose para facilitar el acceso a experiencias más personalizadas para los alumnos, para que participen, se expresen, comprendan y apliquen el aprendizaje que se espera de ellos.

Esperamos que el manual curricular sea un guía práctica para investigar los cursos obligatorios y electivos ofrecidos en Badger Ridge.

Si tiene alguna pregunta con respecto al currículo, por favor llame a la Escuela Secundaria Badger Ridge al 845-4100.

Atentamente,

Michael Murphy, Director

# **CURSOS PARA LOS ESTUDIANTES**

## **DEL SEXTO GRADO**

### **Materias Obligatorias**

Lenguaje

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Educación Física

### Cursos Exploratorios

Arte

Educación de la Familia y el Consumidor

Introducción a los Idiomas del Mundo

Computación y Tecnología

### **Música – Debe elegir uno de los siguientes cursos:**

Banda

Orquesta

Coro

Música General

# **DESCRIPCIONES DE CURSOS PARA EL SEXTO GRADO**

## **MATERIAS OBLIGATORIAS**

### **Lenguaje**

El currículo de lenguaje para el sexto grado se centra en la lectura, escritura, el habla y el escuchar. El componente escrito enfatiza los trabajos escritos con lecciones y una práctica de la gramática, el proceso de la escritura, la estructura de párrafos (MEL-Con), narración, escrituras declarativas y persuasivas. Por medio del uso de las novelas y con un énfasis creciente en los textos informativos (no-ficción), los estudiantes de sexto grado se centran en la ampliación de su vocabulario, aprendizaje de las estrategias de comprensión, reconocimiento de los elementos de un cuento y los recursos literarios. Se les introduce a los estudiantes los recursos de la biblioteca, las estrategias para tomar apuntes y maneras para organizar la información, todo con el fin de desarrollar sus habilidades de investigación. Los alumnos practican las habilidades de expresión verbal cuando dan presentaciones al grupo, participan en conversaciones en el salón de clase y leen en voz alta. Los estudiantes cuentan con un tiempo destinado para participar en la lectura y para impartirles explícitamente la lectura.

### **Matemáticas**

El Departamento de Matemáticas tiene siete metas generales para todos los estudiantes: (1) que lleguen a resolver problemas matemáticos, (2) que den sentido a los problemas y que perseveren en resolverlos, (3) que aprendan a comunicarse matemáticamente, (4) que aprendan a razonar matemáticamente, (5) que aprendan a valorar las matemáticas, (6) que lleguen a tener confianza en sus habilidades matemáticas, y (7) que sean eficaces y exactos en sus cálculos.

El currículo de matemáticas del sexto grado se basa en los Estándares Estatales Comunes. Los temas del curso de matemáticas de sexto grado incluyen la resolución de problemas del mundo real, relaciones de proporciones, el computo de números enteros y estimaciones, teoría de números, decimales, fracciones, porcentajes, análisis de datos, gráficos y geometría. Se espera que los estudiantes practiquen y muestren el dominio de los estándares para la práctica matemática.

### **Ciencias**

El currículo de ciencias en el sexto grado incorpora al aprendizaje un método práctico de la naturaleza del método científico. La participación grupal e individual de los estudiantes en los laboratorios, las demostraciones del maestro(a), las actividades para resolver problemas e investigaciones para aprender sobre los conceptos de astronomía, geología, meteorología y ecología, son la manera en la que los estudiantes desarrollan sus habilidades de investigación y ganan confianza en mantener una mente abierta ante el método científico.

### **Estudios Sociales**

En Estudios Sociales del sexto grado los estudiantes comienzan el ciclo escolar con un repaso de las habilidades para interpretar mapas y el globo terráqueo. Luego estudian la geografía, la gente y las culturas del hemisferio oeste. Después, estudian las culturas y la geografía de Canadá y los

países latinoamericanos. A lo largo del ciclo escolar se pondrá énfasis en los cinco temas de geografía y los acontecimientos actuales para que lleguen a ser más conscientes de la comunidad global en la que viven. Al emplear la tecnología actualizada, desarrollan sus habilidades de investigación como parte de su estudio del hemisferio oeste, tales como la biblioteca de la escuela secundaria y el laboratorio de computadoras.

### **Educación Física**

El énfasis principal del programa de educación física en la escuela secundaria está en desarrollar cuerpos y mentes saludables. En todos los grados se centra el bienestar cardiovascular y el desarrollo de hábitos saludables para el resto de la vida. Los maestros constantemente se esfuerzan para mejorar el auto-estima de los estudiantes con refuerzos positivos.

Las actividades incluyen: la salud cardiovascular, evaluaciones del bienestar, deportes en equipo, baile, atletismo, deportes de raqueta, juegos que incluyan la cooperación, deportes individuales y aventuras.

## **CURSOS EXPLORATORIOS**

Durante un periodo de nueve semanas, cada estudiante de sexto grado cursa arte, educación de la familia y el consumidor, exploración de idiomas extranjeros e informática/tecnología. A continuación se incluye un resumen breve de los cursos.

### **Arte**

En el sexto grado la clase de arte se centra en el entendimiento del arte por medio de las experiencias prácticas. El curso está diseñado para proveer a los estudiantes la oportunidad de ser artista. Promueve creatividad y originalidad. Ofrece un balance entre la instrucción directa, con un énfasis en los elementos y principios del diseño, y la libertad para los estudiantes de elegir sus proyectos. Adicionalmente, se anima a los alumnos a comprender el arte de otras culturas y hacer conexiones con sus experiencias artísticas personales. Los estudiantes desarrollarán un portafolio de sus obras y comenzarán aprendiendo el vocabulario para ayudarlos a reflejar sobre sus trabajos artísticos.

### **Educación de la Familia y el Consumidor**

En el curso **de Educación de la Familia y el Consumidor**, los estudiantes de sexto grado exploran varias áreas relacionadas con la familia y el individuo. Entre estas áreas de encuentran: la costura, nutrición, lavandería, crecimiento y desarrollo humano, finanzas personales y prevención del acoso escolar. La meta del curso es promover las habilidades y actitudes adecuadas para la vida independiente mientras los alumnos llegan a ser adultos jóvenes.

### **Introducción a los Idiomas Extranjeros**

En el sexto grado se les presentará a los estudiantes el español. La mayoría del trimestre se pasará aprendiendo el vocabulario básico del español, incluyendo los colores, números, términos del clima y del calendario. Los estudiantes aprenderán un poco acerca de la cultura española y serán capaces de entablar una conversación básica en español. Antes de ingresar en el séptimo grado, los alumnos decidirán si quieren continuar con el estudio de idiomas en español o alemán.

## **Informática y Tecnología**

En el curso de Informática y Tecnología (*InfoTech*) los estudiantes aprenderán sobre los amplios temas de: programación, diseño de sitios de Internet, redes básicas, teclado, seguridad en el Internet, búsquedas en el Internet, procesamiento de textos, organizadores gráficos, lectoescritura visual y presentaciones *multi-media*, videograbaciones digitales, hojas de cálculo y correo electrónico.

## **CURSOS DE MÚSICA**

**Todos los estudiantes del sexto grado deben ser parte de uno de los programas de música. Dichos programas son: Banda, Orquesta, Coro o Música General. Los cambios a la elección del curso de música solo se puede hacer durante los primeros tres días del semestre y solamente con la recomendación de un consejero(a).**

### **¿Por qué debe mi hijo(a) tomar un curso de musica en la secundaria?**

Hay muchas razones por las cual deben estudiar la música en la secundaria. Muchas investigaciones han ligado la enseñanza musical a un rendimiento más alto en las matemáticas, lectura y en general los puntajes de conocimiento. La música es algo académico y el estudio de la música en conjunto combina estas actividades académicas con las habilidades de cómo trabajar en equipo, la perseverancia y el enfoque.

Los educadores de la música alrededor del mundo abogan por la inclusión de la música en la educación de todos los estudiantes, no porque esperen que todos los estudiantes se convertirán en músicos profesionales, sino porque creen que las habilidades adquiridas en el salón de clase de música son de beneficio para todos los estudiantes a pesar de la especialización que estudian al final.

El departamento de música de BRMS cree que estas habilidades académicas y sociales son una parte importante del aprendizaje, y ofrece una razón adicional para que estudien la música en la secundaria. A lo largo de los años hemos conocido a muchos estudiantes que cuentan con poca experiencia cantando o tocando un instrumento cuando entraron al sexto grado, pero a la vez se dieron cuenta de una pasión verdadera por la música una vez que se les dio la oportunidad. Esto no es algo que tomamos a la ligera. Independientemente de si se convierte en una carrera o no, creemos firmemente que los estudiantes deben aprovechar todas las oportunidades para aprender más acerca de una materia de la que ya son, o podrían convertirse, apasionados.

### **Banda**

La banda del sexto grado es una introducción a los instrumentos de viento y de percusión. Enseñan y refuerzan las habilidades básicas del instrumento, la posición del instrumento, la postura del músico, el ritmo y leer música. Adicionalmente, se espera que mejoren las habilidades personales de responsabilidad, disciplina y cooperación. La banda de sexto grado se reúne diariamente y presenta conciertos varias veces durante el ciclo escolar para tocar música individualmente, en grupos pequeños y en grupo grande.

### **Orquesta**

La orquesta del sexto grado es para músicos principiantes. La orquesta se reúne todos los días y se centra en establecer las habilidades básicas de tocar los instrumentos de cuerda, tal como la postura del músico y posición del instrumento, tono, conocimiento general de la música y talento musical. Los estudiantes completan un libro de texto de los métodos de cuerda y empiezan a tocar juntos en el grupo grande. La orquesta presenta tres a cuatro conciertos durante el ciclo escolar. No se requiere ninguna experiencia previa para participar en la orquesta de sexto grado.

### **Coro**

El coro del sexto grado presenta una introducción al cantar y presentar música en un entorno grupal. Los estudiantes aprenden cantar y emplear la postura correcta y la respiración apropiada y practican con unos ejercicios en producir tonos/sonido. Aprenden otros conceptos musicales (forma, estilo, cantar de vista, etc.) a lo largo de los ensayos diarios. Además de aprender los elementos musicales generales, los alumnos se centran en las habilidades de colaboración y disciplina personal. Participan en varios conciertos a lo largo del ciclo escolar. La clave para tener éxito en el coro en sexto grado es una actitud positiva hacia la música y una disponibilidad para intentar cosas nuevas.

### **Música General**

Música General se ofrece a aquellos estudiantes quienes no desean cursar Banda, Orquesta o Coro. El curso brinda un conocimiento general de la música y continua la experiencia del salón de música de la escuela primaria. Los estudiantes ganarán una apreciación de una variedad de estilos musicales al escucharlos y producirlos.

## **SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

La escuela secundaria ofrece programas que cumplen con las necesidades de cada estudiante. La educación especial aborda las necesidades individuales de cualquier estudiante que cumpla con el criterio de elegibilidad para la educación especial. Nuestro programa de educación especial sigue un modelo de provisión de servicios interdisciplinario, el cual incluye la planificación con el equipo de maestros de educación regular. Dicho modelo de servicios proporciona servicios diseñados especialmente para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, habla y lenguaje, comportamiento, salud física y emocional, auditiva, visual y discapacidades de desarrollo y/o intelectuales. Cada alumno identificado con necesidades de recibir educación especial tiene un Plan de Educación Individualizado (PEI) elaborado por un equipo PEI. Los estudiantes pueden recibir servicios individualmente, en grupos pequeños, y/o en el salón de clases.

## **RECURSOS**

Creemos firmemente en proveer recursos adicionales fuera del salón de clase y los materiales correspondientes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Un recurso clave es el la biblioteca (*LMC* por sus siglas en inglés), la cual incluye nuestro personal de tecnología. La biblioteca forma una parte funcional e integral de la instrucción en el salón de clase y se usan regularmente por los alumnos. Este recurso se maneja por un Especialista Bibliotecario Certificado y los coordinadores de Tecnología. Los recursos adicionales que se ofrecen son tres

Laboratorios de Aprendizaje, uno para cada grado, los cuales cuentan con personal certificado. Los Laboratorios de Aprendizaje están disponible para la instrucción en grupos pequeños, proyectos colaborativos, y ayuda con las tareas.

## **SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL**

### **Consejeros Escolares**

El programa de consejería de la escuela está diseñado para ayudar a desarrollar las habilidades para la toma de decisiones, así como habilidades de afrontamiento, de comunicación y de estudiar. Los consejeros tratan dichos temas en los salones de clase, grupos pequeños, reuniones individuales con los estudiantes y conferencias con padres/tutores.

Se ofrecen grupos de consejería a todos los estudiantes. A aquellos que expresen interés se les puede invitar a que se unan a un grupo relacionado con alguno de los temas a continuación:

Asuntos familiares: Cómo vivir con padres/tutores y hermanos

Manejo del estrés: Cómo relajarse y reducir el estrés

Cambios familiares: Asuntos de separación, divorcio y nuevo matrimonio

Personas preocupadas: Preocuparse por el uso de drogas o alcohol de un conocido(a)

Pena/pérdida: Cómo manejar el fallecimiento de un miembro de la familia

Se les invita a los padres/tutores a contactar al consejero en cualquier momento en caso de que tenga preguntas o preocupaciones.

### **Trabajador Social**

La función principal de el/la trabajador(a) social es promover el bienestar emocional, social, mental y cambios de los estudiantes. El trabajador(a) social provee servicios directos e indirectos a los estudiantes, padres/tutores y personal de la escuela. Estos servicios pueden incluir, consejería e intervención familiar, grupos, consultas con personal y padres/tutores, enlaces con agencias de la comunidad, enseñanza en el salón de clase, y coordinación e implementación de los programas del distrito. El papel del trabajador(a) social incluye la defensa de niños y familias en el sistema escolar y programas comunitarios.

### **Psicólogo Escolar**

El Psicólogo Escolar al nivel de la escuela secundaria es un miembro integral del equipo de la escuela para ayudar a determinar las necesidades educativas de los estudiantes a quien se les dificultan lograr éxito en la escuela. Realiza evaluaciones formales de los estudiantes para determinar las necesidades para recibir servicios de educación especial, así como evaluaciones informales para determinar dificultades de aprendizaje y/o conducta. Otros servicios del psicólogo incluyen las consultas con los maestros o padres/tutores, sesiones de consulta/intervenciones individuales o en grupos pequeños para tratar las necesidades académicas, sociales, emocionales o de la conducta.

### **Coordinador de Recursos de Aprendizaje**

Es la filosofía del Distrito Escolar del Área de Verona que, dado el tiempo y los recursos necesarios, cada estudiante es capaz de aprender. Con ese fin, creó el puesto de coordinador de



recursos de aprendizaje. El propósito del puesto es asegurar que los estudiantes reciban una enseñanza en base de sus estilos de aprendizaje, necesidades, habilidades destacadas y dificultades. Algunas responsabilidades del coordinador de recursos de aprendizaje incluyen, pero no se limitan a:

- Recolectar y repartir información acerca de los estudiantes que han mostrado necesidades asociadas con las características de estar en riesgo o con las características de tener talentos o habilidades dotadas
- Coordinar la administración de evaluaciones del distrito y el estado; facilitar el uso de los datos estudiantiles
- Consultar con los equipos para desarrollar estrategias con el fin de cumplir las necesidades individuales de los estudiantes
- Facilitar el desarrollo del currículo, revisarlo y articularlo
- Proveer el desarrollo profesional al personal escolar en forma de talleres y actividades de capacitación en el puesto de trabajo
- Servir como un conducto de información relacionada a las prácticas educativas sólidas

El coordinador de recursos de aprendizaje está involucrado en el desarrollo y evolución de las metas a largo plazo, con el fin de fomentar la colaboración del personal escolar y así promover una educación centrada en el alumno.

### **Servicios de Apoyo a la Lectura**

La Escuela Secundaria Badger Ridge está comprometida a realzar el rendimiento de todos los estudiantes en el área de la lectura. Emplea una variedad de métodos (dentro de los salones de clase regulares y de recursos) para dirigirse a la variedad de necesidades/niveles de los estudiantes de la escuela secundaria. Sigue el progreso de cada estudiante por medio de evaluaciones formales e informales y observaciones. Nuestra Especialista de Lectura colabora, planifica e imparte enseñanza en equipo con los maestros, y forma una parte integral del salón de clase, ya que brinda las mejores estrategias en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura.

### **Programas disponibles para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (ELL)**

En la Escuela Secundaria Badger Ridge damos la bienvenida a estudiantes de toda cultura y experiencia. Además de aprender el contenido académico de ciencias, matemáticas, estudios sociales, y lenguaje, los estudiantes de inglés como segundo idioma (*ELL*) deben llegar a dominar el idioma inglés (lenguaje oral, comprensión auditiva, lectura, y escritura). Para cumplir/ satisfacer las necesidades de los alumnos y seguir las leyes federales y estatales de Wisconsin, en Badger Ridge ofrecemos los siguientes programas permitiéndoles a los estudiantes *ELL* aprender el inglés y el contenido académico correspondiente al nivel de grado que cursen.

### **Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés**

Un maestro certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña el desarrollo de habilidades del idioma inglés como un curso programada diariamente. Esta clase complementa el mismo plan de estudios que la asignatura de lenguaje del nivel de grado, pero además enfatiza el aprendizaje de la estructura del idioma inglés así como formas variadas del lenguaje escrito, oral y del habla. Otros temas adicionales pueden incluir el desarrollo del vocabulario de contenido de asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

### **Inglés como Segundo Idioma/English as a Second Language (ESL)**

Un maestro(a) certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de inglés *ESL* programada diariamente. Los temas pueden incluir vocabulario de emergencia (supervivencia), conversación básica, al igual que pronunciación y desarrollo oral del idioma inglés. Se hace énfasis en desarrollar las destrezas de comunicación y practicar el inglés de uso cotidiano.

### **Apoyo bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) dentro del aula de clase**

Un maestro(a) de inglés como segundo idioma (*ESL*) o el maestro(a) bilingüe trabaja en colaboración con el maestro(a) de educación general asignado al aula de clase. Él/ella trabaja con los estudiantes en la clase en grupos pequeños conformados por alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua y así apoyarles en su aprendizaje. Los temas pueden incluir lenguaje escrito, lectura, matemáticas, y desarrollo de vocabulario de ciencias o estudios sociales.

### **Modificaciones hechas por los maestros de clase**

Los maestros de clase modifican la manera de enseñar para aclarar el contenido de las asignaturas y facilitar la comprensión. Usan más diagramas, adaptan su instrucción (hablan más despacio, explican vocabulario complicado), proporcionan ayuda individual, repiten las instrucciones de clase, etc. Estas modificaciones/ajustes no cambian el contenido del nivel de grado sino que se aseguran que reciban el mismo contenido académico que los estudiantes anglo-hablantes.