

# ***BADGER RIDGE MIDDLE SCHOOL***



**CURRICULUM HANDBOOK**

**EIGHTH GRADE**

**2015-2016**

Dear Parents and Students:

This handbook has been developed to provide information for parents and students about the courses and curriculum at Badger Ridge Middle School.

The curriculum features a strong skills development program, experiences of an exploratory nature, and extensive use of inquiry and discovery. It is our aim that every student is put on a path to be “High School Ready.”

The middle school creates a learning environment that provides stability, promotes self-confidence and is sensitive to the needs of each child. Within this environment, we strive to provide an education that allows the student to be exposed to a wide variety of positive educational experiences.

Additionally, school staff is working to provide more personalized experiences for students to access, engage in, and express knowledge, understanding, and application of expected learning.

We hope you will find the handbook to be a practical guide as you examine the required and elective course offerings.

If you do have any questions relating to our curriculum, please call Badger Ridge Middle School at 845-4100.

Sincerely,

Michael Murphy, Principal

# **EIGHTH GRADE**

## **Required Classes**

Language Arts  
Math  
Science  
Social Studies  
Physical Education  
Health

## **Elective Classes** (Full Year)

Band  
Orchestra  
Choir  
German 1 *or* Spanish 1

## **Elective Classes** (Semester)

### **Art**

Drawing and Painting  
Ceramics and Sculpture  
Design Arts – It’s All in the Design!

### **Family and Consumer Education**

KFC-Kids, Food and Cooking  
Designs in Living  
“Business Wanna-Bees” – Kub’s Closet

### **Information and Technology Literacy**

Advanced Information and Technology Literacy



# COURSE DESCRIPTIONS – EIGHTH GRADE

## REQUIRED CLASSES

### Language Arts

Students explore writing through persuasive writing, creative writing, narrative writing, a research paper, poetry and responses to literature. They learn to refine their writing through the Six Traits of Writing (ideas, organization, word choice, voice, sentence fluency, and conventions).

Students are encouraged to become critical, interactive readers through discussion, journaling, research, vocabulary study, and other activities. They are exposed to various types of literary including novels, poetry, and non-fiction. Students learn to recognize specific literary devices and to appreciate reading as a leisure activity.

Students practice the communication skills of speaking and listening through formal and informal oral presentation. They practice technology skills such as word processing, internet searches, and using library resources. Students will make connections with the social studies curriculum.

### Math

Placement in 8th grade math is determined by 7th grade teacher recommendation, a placement test, standardized test scores, and student work habits.

#### *Math 8:*

Instruction focuses on the 8th grade common core math standards. Topics include, but are not limited to the following: (1) formulating and reasoning about expressions and equations, including modeling an association in bivariate data with a linear equation, and solving linear equations and systems of linear equations; (2) grasping the concept of a function and using functions to describe quantitative relationships; (3) analyzing two- and three-dimensional space and figures using distance, angle, similarity, and congruence, and understanding and applying the Pythagorean Theorem. Learners will need a scientific calculator.

#### *Algebra 1:*

Instructional time will include, but will not be limited to the following: (1) writing and evaluating expressions, equations, and functions; (2) properties of real numbers; (3) graphing linear equations and functions; (4) solving and graphing linear inequalities; (5) systems of linear equations and inequalities; (6) exponents and exponential functions; (7) polynomials and factoring; (8) quadratic equations and functions; (9) geometry involving circles and the Pythagorean Theorem; (10) data analysis with box plots, histograms, and associations in bivariate data with linear equations along with the Pythagorean Theorem. Learners will need a scientific calculator.

#### *Geometry:*

Successful completion of Algebra I is required for placement in Geometry. Instructional time will include, but will not be limited to the following: (1) midpoint formula; (2) distance formula; (3) the Pythagorean Theorem; (4) slope and angle relationships; (5) properties of triangles; (6) similarity and congruence; (7) properties of polygons; (8) area and perimeter of polygons; (9) circles and composite figures; (10) angles and chords in circles; (11) arc length and area of sectors; (12) volume and surface area of 3-dimensional shapes; (13) special right triangles and right triangle trigonometry. Learners will need a scientific calculator.

## ***Algebra 2:***

Successful completion of Geometry is required for placement in Algebra 2. Instructional time will include, but will not be limited to the following: (1) linear equations and matrices; (2) functions; (3) quadratics; (4) exponents; (5) polynomials; (6) radicals; (7) sequences and series; (8) exponential and logarithmic functions; (9) rational functions; (10) trigonometry and conics. Learners will need a graphing calculator.

## **Science**

The eighth grade science curriculum emphasizes physical science topics representing introductory concepts in chemistry and physics. Chemistry topics include density, phase changes, solubility, separation of substances, atomic structure, the periodic table, and physical and chemical changes. Physics topics include motion, force, work, energy, power, thermal energy, heat, light and sound.

Skills emphasized throughout the curriculum are metric measurement, data collection and analysis, use of scientific problem solving, retrieving information from science textbooks and periodicals, and competency in the safe use of laboratory procedures and equipment. Design and construction activities are also incorporated to challenge and help develop problem-solving skills.

## **Social Studies**

The eighth grade social studies course of study focuses on early US History with an emphasis on civics.

The class is designed to give students a basic appreciation of US History prior to 1876. The units studied include discovery and exploration, the founding of a new nation, its growth and expansion, developing sectionalism, the civil war conflict, reconstruction, and industrialization. The civics component aims to give students a fundamental understanding of US Government structure based on the US Constitution, the continuing development of the political system, and the rights and responsibilities of American citizens. In addition, the class is structured to build on basic social studies concepts and skills involving charts, graphs, map skills, and research methods; as well as developing higher level thinking skills such as translation, interpretation, application, analysis, synthesis, and evaluation.

## **Physical Education**

The main emphasis of the middle school physical education program is developing healthy bodies and healthy minds. Cardiovascular fitness and the development of life long fitness skills are a main focus at all grade levels. Instructors constantly strive to boost student self-image through positive reinforcement.

Activities include: Softball, fitness testing, team sports, individual sports, adventure education, racquet sports, cooperative games, speed & acceleration, and eclipse ball.

## **Health**

Health class is a required comprehensive nine-week class. It encourages skills for living by preparing the individual to make healthy, pro-active, choices now and in the future. Issues concerning human growth and development are included in the curriculum. Parent/guardian permission is required for this section of the curriculum. All curriculum is available for preview by contacting the school office or the instructor.

## **ELECTIVE CLASSES**

**Every effort is made to accommodate elective course requests. However, due to budget constraints, student enrollment in courses is subject to change. Elective class changes must be made only during the first three days of that semester through the recommendation of the counselor.**

### **Full Year Classes**

#### **Band**

Eighth grade band is a logical extension of the experience for students that have been enrolled in seventh grade band. This class continues to develop skills and talents that have been introduced during earlier years, as well as introducing more advanced techniques. As the musical expectations increase in this ensemble, so do the expectations for mature and serious rehearsals. Students must have consent of teacher and/or prior playing experience to be in this group. Incoming eighth graders may not start band as a beginner in the fall of eighth grade.

Eighth grade band performs several times during the year, and on a few occasions in combination with older musicians from the High School ensembles. Members of this band are also asked to perform as Wind players for the Orchestra, an important and technically challenging responsibility. Students from this group are invited to perform in the solo and ensemble festival and the Jazz Ensemble as well. In addition to a sound musical education, players in the eighth grade band will continue to develop the skills of cooperation, dedication, personal control and responsibility...skills that last a lifetime!

#### **Orchestra**

Eighth grade orchestra meets every day, and is open to any student with prior string playing experience. Musicians in this ensemble develop intermediate to advanced performance skills including bowing styles, musical phrasing, shifting and playing in higher positions. The music performed by this ensemble will be on a higher level and will prepare them to continue their musical development in high school. This orchestra gives three to four evening concerts each year, and occasionally participates in clinics or hosts guest musicians. Students in the eighth grade orchestra are eligible to participate in the Wisconsin School Music Association (WSMA) Solo/Ensemble Festival

#### **Choir**

Eighth grade choir is the advanced ensemble at the middle school. Don't let the title scare you away! Every singer or non-singer is welcome. Teacher and students help each other develop the vocal and musical skills for success. Students work toward independence through reading music, working on tone production, and even a solo (if you want). Choir students sing a variety of music from Classical to Contemporary, incorporating piano, instrumental and a cappella music into the program. Group interaction, dedication and an open mind about all music are emphasized in this class.

A separate class period for a boys 7/8 choir will be held. In addition to the skills stated above, boys will explore how to use their voice while experiencing a voice change. This is an environment where boys will be singing with others with similar voices.

### **World Language Class Advancement**

#### **Spanish 1**

Eighth grade classes focus on listening, speaking, reading and writing in Spanish. We cover topics such as school, leisure activities, family and food. As students continue growing their vocabulary through these various thematic units, there is more emphasis on the structure and grammar of the Spanish language. Students will also learn about the culture of the people who speak Spanish and become more knowledgeable of the world around us.

## **German 1**

Eighth grade German classes begin the year by reviewing and building vocabulary through a fairy tale unit, taught using TPRS, or Teaching Proficiency through Reading and storytelling. Other topics covered throughout the year are: geography and culture of the four German speaking countries, time, family and friends, house and cities, hobbies and free-time activities, and school among other things. As students build their vocabulary, we start studying the structure and grammar of the language. Students focus on listening, speaking reading and writing in German. Students also discuss culture and become more knowledgeable of the world around them.

BRMS eighth grade World Language classes meet every day for the entire year. After successfully completing the seventh and eighth grade courses, students will have completed the equivalent of one year of world language at the high school. While eighth grade students do not receive high school credit for the eighth grade course, students are taught at the same pace and with the same expectations as Spanish 1 and German 1 at the high school.

***Note: Students wanting to continue on with Spanish 2 or German 2 at the high school must maintain an average grade of a C and receive at least a C on three common eighth grade/high school assessments. Students must also be recommended by their Spanish or German teacher to continue on to Spanish 2 or German 2 at the high school.***

## **SHOULD I TAKE A WORLD LANGUAGE?**

Students and their parents often wonder whether it is a good idea to take a world language in eighth grade. The following information is provided to help you make an informed choice.

A world language is not required for high school graduation; however, 2 years are required to attend most colleges. More competitive colleges, such as UW-Madison, prefer that students take 4 or, if possible, 5 years of a world language in high school. If a student begins a world language in middle school, then s/he will be able to reach Level 5 by the time they are a senior. A student may start in middle school or choose to wait until high school to take a world language, as Level I classes are offered at the High School in Spanish, German, and French.

### **PROS:**

- Learning a language is fun
- A second language is a great skill
- One can speak with others in the world today
- Different type of learning than other classes
- Allows student to acquire 4-5 years of a world language by the time they graduate from high school
- Prepares student for college and work place
- Strengthens English and improves SAT/ACT scores
- Helps student acquire healthy insight into other cultures

### **THINGS TO CONSIDER:**

- Requires strong commitment
- Requires oral practice
- Student must be motivated
- Tutorial opportunities are limited



## **SEMESTER ELECTIVE CLASSES**

**\*Designates a course fee may be charged for this elective.**

### **ART**

#### **Drawing and Painting** \*

If you really want to learn how to draw, then this is the class for you! We explore new drawing materials – pen and ink, pastels, conte', scratchboard, colored pencils, charcoal, etc. You will learn how to draw portraits of people and amaze yourself! Other subject themes include still life, animals, landscape, and fantasy art. Allow your creativity to shine as you gain more experience painting with acrylics and watercolors. By the end of this class, you will have created your own personal gallery of awesome originals. If time permits, we may explore some digital paint programs.

#### **Ceramics and Sculpture** \*

If you enjoy working with your hands, this class is for you! This three-dimensional adventure in art will allow you to experience the potter's wheel. Other clay projects may include modeling imagination creatures and creating beautiful slab vases, platters, and fanciful village buildings. The first half of the semester is working with clay and learning glaze techniques.

The sculpture projects may include awesome animal masks, paper-mache animal sculptures, carved figures and metal sculptures. Creations will earn oohs and aahs!

#### **Design Arts –**

#### **It's All in the Design!** \*

From computer images to fantastic painted furniture, students will create artworks using many different and unique tools. Journey into the art world of the designer. While exploring art products in society, students will design artworks using the computer; they will recycle materials to create Upcycled Art (record clocks), explore bookmaking by creating a beautiful metal embossed photo album, and learn basic jewelry making techniques. Students will create their own idea of art using practical, everyday pieces of furniture. The role of function versus non-function is emphasized when designing a clay teapot and with the shoe project. Students will get a chance to experiment on the Potter's Wheel. This class is for the adventuresome student with a large mixture of art materials explored.

## **FAMILY AND CONSUMER EDUCATION**

#### **KFC – 'Kids, Food and Cooking'** \*

Do you like children? Does cooking sound like fun to you? Then here is a class for you! The first nine weeks you will learn how children grow and develop. You'll experience being a parent by taking care of a chick for one week. Learning happens by taking fun field trips and listening to exciting guest speakers. The remaining weeks you'll become an expert in the kitchen with lots of cooking and baking labs. A mass quantity food sale is one of the many learning experiences you will have in KFC.

#### **Designs in Living** \*

Does redecorating your room or constructing a fashionable clothing piece appeal to you? Do you feel you are artistically inclined? This class will particularly appeal to those students who enjoy hands-on creations of home and personal design. Explore historical and recent fashion through clothing and housing design. Use paint, sewing techniques and real housing materials to create your own personal style. This course will help you better understand your role in the consumer market of design.

#### **'Business Wanna-Bees' – Kub's Closet** \*

Have you ever considered starting your own business? Do you like talking with students and staff at the middle school? Then Business Wannabee's is the class for you! You will organize, run and manage the school store. You will choose, order, and price products to sell. As an entrepreneur, you will market new items at the store, visit businesses that focus on exciting new ideas, and hear guest speakers who are experts in business.

## **INFORMATION AND TECHNOLOGY LITERACY**

### **Advanced Information and Technology Literacy \***

Exploring the technological world, this class begins with an in-depth study of today's definition of technology and its impacts in our modern-day society. Independent learning is encouraged as students work to master "The Design Process," problem solving through a step-by-step process, which puts your brain to the test as you design and construct individual and group projects. The integration of technological concepts with a hands-on curriculum result in the creation of a number of exciting projects. Projects include spinning wood tops, an introduction to computer programming, using modern GPS systems to locate geocaches, experimenting with digital music tools and much more. This class devotes time to using both computer technology and hands-on woodworking to enhance the classroom experience. This class will provide students with a practical application of technology as part of their educational experience.

## **SPECIAL EDUCATION SERVICES**

The middle school offers programs that meet the needs of all of our students. Special education services address the individual needs of any student who meets state eligibility criteria for special education support. Our special education program follows a cross-categorical service delivery model. This model provides specially designed services for students with learning, speech, behavioral, physical, health, hearing visual, developmental and/or cognitive disabilities. Each student identified as having special education needs has an Individual Educational Plan (IEP) as determined by an IEP team. Students may receive services on an individual basis, in small groups, and/or in the classroom. These services address a diverse range of needs including remedial, functional, pre-vocational, social-emotional, cognitive, and/or adaptive.

## **RESOURCE AREAS**

We believe strongly in providing additional resources beyond the classroom materials to facilitate the learning of our students. The two key resource areas are the Computer Lab and the Learning Materials Center (Library). Both of these areas are a functional and integral part of our classroom instruction and are used on a regular basis by all students. Both resource areas are facilitated by a certified coordinator.

## **STUDENT SUPPORT SERVICES**

### **School Counselors**

The counseling program is designed to heighten acceptance, decision making, coping skills, cooperation, communication skills, human relations, success skills in school and work, and Student Assistance Program issues. Counselors address these issues in classrooms, small groups, individual meetings, and parent conferences.

Guidance groups are offered to all students. Those who express interest may be invited to join a group related to one of the following topics:

- Family Issues: How to live with parents and siblings
- Stress Management: How to relax and reduce stress
- Family Change: Separation, divorce and remarriage issues
- Concerned Persons: Caring about someone's abuse of drugs or alcohol
- Grief/Loss: How to cope with the death or loss of a family member

Parents are encouraged to contact the counseling staff at any time with questions or concerns.

### **Social Worker**

The primary function of the school social worker is to promote the emotional, social and mental well being and adjustment of students. The school social worker provides direct and indirect services to students, parents and school staff. Services may include counseling and family intervention, groups, consultation with staff or parents, liaison with

community agencies, classroom instruction, and coordination and implementation of district programs. The social worker role includes advocacy for children and families in the school system and community programs.

### **School Psychologist**

The school psychologist at the middle school is an integral team member in helping to determine the educational needs of students who are experiencing difficulty finding success at school. The psychologist conducts formal evaluations of students to determine placement in special education programs and informal evaluations of students to determine learning and/or behavioral difficulties. Other services provided by the school psychologist include teacher consultation, parent consultation, individual counseling sessions with students, and small groups focused on social/emotional/academic development.

### **Learning Resource Coordinator**

It is the philosophy of the Verona Area School District that, given time and resources, every child can learn. To this end, the position of learning resource coordinator was created. The purpose of this position is to ensure that students receive instruction based on their individual learning styles, needs, strengths, and weaknesses. Some of the tasks associated with this position include, but are not limited to:

- Collecting and disseminating information about students who demonstrate programmatic needs associated with at-risk characteristics or with gifted and talented characteristics
- Consulting with teams to develop strategies to meet individual student needs
- Facilitating curriculum development, revision, and articulation
- Providing staff development in the form of workshops and in-service
- Serving as a conduit for information related to sound educational practice

The learning resource coordinator is also involved in the development and evolution of long range goals which foster ways in which staff can work together to promote student-centered education.

### **UNITY Services**

UNITY, Understanding the Needs and Individual Talents in Youth, is a resource to help support students with a history of academic failure in school. It services students in sixth, seventh and eighth grade with the greatest need. UNITY is a three way contract between the parents, school and students that outlines the parameters of the UNITY services, as well as, the expectations. Highlights of UNITY may include parent/student fun nights, weekly home/school contact, and access to a small group learning environment. UNITY aims to create a home away from home, to help give students the encouragement they need to find a sense of meaning, pride and academic success in their school experience, and a place to belong and to grow.

### **Reading Support Services**

Badger Ridge Middle School is committed to enhancing the reading performance of all students. To address the varying needs of middle school readers, a variety of approaches are used within the regular and resource classrooms. Each student's progress in reading is monitored through formal and informal assessments and observations. Students enrolled in a reading class are identified for reading support based on multiple measures including standardized assessments and teacher recommendations. Students who participate in a reading program can expect this important support to replace one non-required class (music or an Exploratory).

## **Programs for English Language Learners**

We welcome students who speak many languages at Badger Ridge Middle School. In addition to learning science, math, social studies, language arts, and other academic content, English language learners (ELLs) must also become proficient in English (speaking, listening, reading, and writing). In order to meet students' needs and follow federal and state laws, Badger Ridge provides the following programs which allow ELL students to learn grade level content and English.

### **ELL Language Arts**

A certified ESL teacher teaches ELL language arts as a daily scheduled class. This class follows the curriculum of the grade level LA class, but also places an additional emphasis on learning the structure of the English language, as well as various forms of writing, listening and speaking. Additional topics may include content area vocabulary in math, science, and social studies.

### **English as a Second Language (ESL)**

A certified ESL teacher teaches ESL as a daily scheduled class. Topics may include survival vocabulary, basic conversation, as well as listening and pronunciation of the English language. Emphasis is placed on practical everyday English and communication skills.

### **ESL and Bilingual in-class support**

An ESL or bilingual teacher works in collaboration with the classroom teacher in general education classes. The teacher works with ELL students within the classroom, supporting individuals or small groups. Content area classes may include writing, reading, math, science or social studies vocabulary development. Content area classes may include vocabulary development in writing, reading, math, science or social studies.

### **English Reading Instruction**

Students are placed in a reading class which meets their individual needs. Reading classes are designed to help ELL students develop reading fluency, vocabulary and comprehension skills.

### **Assistance of Bilingual Educational Assistants**

Bilingual Educational Assistants work with students, under the supervision of the classroom teacher or ESL/Bilingual teacher to help students learn content/skills (math, science, social studies, etc.). In addition, students may receive limited bilingual assistance in elective classes.

### **Accommodations made by the Grade Level and Encore Teachers**

Grade level teachers modify the way they teach to make the content more accessible and understandable. They use visuals, realia (objects from real life used in the classroom), pacing (slower, explain difficult vocabulary), provide more individual help, repeat directions, use visual representations, post content and language objectives, etc. These accommodations are designed to ensure that ELL students receive the same content as native speakers.

## **Programas disponibles para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (ELL)**

En la Escuela Secundaria Badger Ridge damos la bienvenida a estudiantes que hablan diferentes idiomas. Además de aprender el contenido académico de ciencias, matemáticas, estudios sociales, y lenguaje, los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) deben llegar a dominar el idioma inglés (lenguaje oral, comprensión auditiva, lectura, y escritura). Para cumplir/ satisfacer las necesidades de los alumnos y seguir las leyes federales y estatales de Wisconsin, en Badger Ridge ofrecemos los siguientes programas permitiéndoles a los estudiantes ELL aprender el inglés y el contenido académico correspondiente al nivel de grado que cursen.

### **ELL Lenguaje**

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (ESL) enseña la clase de lenguaje ELL programada diariamente. Esta clase sigue el mismo plan de estudios que la asignatura de lenguaje del nivel de grado, pero además enfatiza el aprendizaje de la estructura del idioma inglés así como formas variadas del lenguaje escrito, oral y del habla. Otros temas adicionales pueden incluir el desarrollo del vocabulario de contenido de asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

### **Inglés como Segundo Idioma/English as a Second Language (ESL)**

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (ESL) enseña la clase de inglés ESL programada diariamente. Los temas pueden incluir vocabulario de emergencia (supervivencia), conversación básica, al igual que pronunciación y desarrollo oral del idioma inglés. Se hace énfasis en desarrollar las destrezas de comunicación y practicar el inglés de uso cotidiano.

### **Instrucción de lectura en inglés**

La instrucción de la lectura en inglés es parte del horario diario de clases y la enseñan maestros certificados en inglés como segundo idioma (ESL) o en lectura. Los alumnos son asignados a aulas de lectura adecuadas a su nivel en las que trabajarán en sus necesidades individuales.

### **Apoyo bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) dentro del aula de clase**

Un maestro/a de inglés como segundo idioma (ESL) o el maestro/a bilingüe trabaja en colaboración con el maestro/a de educación general asignado al aula de clase. Él/ella trabaja con los estudiantes en la clase en grupos pequeños conformados por alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua y así apoyarles en su aprendizaje. Los temas pueden incluir lenguaje escrito, lectura, matemáticas, y desarrollo de vocabulario de ciencias o estudios sociales.

### **Ayuda de asistentes de educación bilingüe**

Los asistentes de educación bilingüe trabajan con los estudiantes bajo la supervisión del maestro/a de clase/ESL/Bilingüe para ayudarles a aprender el contenido o las destrezas necesarias en las diferentes áreas (matemáticas, ciencias, estudios sociales, etc.). También, los estudiantes podrían recibir asistencia bilingüe limitada en las clases electivas.

### **Tutorías para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (ELL)**

Los alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma (ELL) son asignados/ubicados en clases de tutorías de inglés como segundo idioma a cargo de maestro/a/s ESL/Bilingüe o de un asistente de educación bilingüe. Durante este periodo, él/ella le introducirá (*pre-teach*) o enseñará por adelantado el material correspondiente al contenido de la materia (matemáticas, ciencias, sociales) así como conceptos y vocabulario; también revisará conceptos impartidos en las clases regulares, o ayudará a los estudiantes con el trabajo/tarea asignado en las clases.

### **Modificaciones hechas por los maestros de clase**

Los maestros de clase modifican la manera de enseñar para aclarar el contenido de las asignaturas y facilitar la comprensión. Usan más diagramas, adaptan su instrucción (hablan más despacio, explican vocabulario complicado), proporcionan ayuda individual, repiten las instrucciones de clase, etc. Estas modificaciones/ajustes no cambian el contenido del nivel de grado sino que se aseguran que reciban el mismo contenido académico que los estudiantes anglohablantes.

***ESCUELA  
SECUNDARIA  
BADGER RIDGE***



**MANUAL CURRICULAR**

**OCTAVO GRADO**

**2015-2016**

Estimados padres/tutores y estudiantes:

Este manual curricular ha sido desarrollado para proveer información a los padres/tutores y estudiantes acerca de los cursos y el currículo de la Escuela Secundaria Badger Ridge.

El currículo incluye un programa sólido para desarrollar las habilidades, experiencias exploratorias y el uso extensivo de la investigación y descubrimiento. Es nuestro objetivo que cada estudiante esté en el camino para estar “listos para pasar a la escuela preparatoria/*high school*”.

El entorno de aprendizaje creado por la escuela secundaria proporciona estabilidad, promueve confianza en sí mismo y es sensible a las necesidades de cada alumno. Dentro de dicho entorno, nos esforzamos en proveer una educación en la cual el estudiante esté expuesto a una variedad de experiencias educativas amplias y positivas.

Además, el personal escolar está esforzándose para facilitar el acceso a experiencias más personalizadas para los alumnos, para que participen, se expresen, comprendan y apliquen el aprendizaje que se espera de ellos.

Esperamos que el manual curricular sea un guía práctica para investigar los cursos obligatorios y electivos ofrecidos en Badger Ridge.

Si tiene alguna pregunta con respecto al currículo, por favor llame a la Escuela Secundaria Badger Ridge al 845-4100.

Atentamente,

Michael Murphy, Director

# OCTAVO GRADO

## Cursos Obligatorios

Lenguaje  
Matemáticas  
Ciencias  
Estudios Sociales  
Educación Física  
Salud

## Cursos Electivos (Ciclo escolar entero)

Banda  
Orquesta  
Coro  
Alemán 1 o Español 1

## Cursos Electivos (Semestre)

### Arte

Dibujo y Pintura  
Cerámica y Escultura  
Arte del Diseño - ¡Todo se trata del diseño!

### Familia y Educación del Consumidor

*KFC*- Niños, Comida y Cocina  
Diseños/Decoraciones de la Vivienda  
Negocios ("*Business Wanna-Bees*" – *Kub's Closet*)

### Informática y Tecnología

Informática y Tecnología Avanzada



# DESCRIPCIONES DE LOS CURSOS – OCTAVO GRADO

## CURSOS OBLIGATORIOS

### Lenguaje

Los estudiantes exploran la escritura por medio de los estilos persuasivo, creativo, narrativo, de investigación, poesía y respuestas a la literatura. Aprenden a refinar sus trabajos escritos al emplear las Seis Características de la Escritura (ideas, organización, selección de palabras, voz, fluidez de oraciones y gramática).

Se les anima a los estudiantes llegar a ser lectores críticos e involucrados por medio de las conversaciones, los diarios, la investigación, el estudio de vocabulario y otras actividades. Están expuestos a una variedad de literatura, entre ellos son: novelas, poesía y libros de no-ficción (realidad). Aprenden a reconocer ciertos técnicos literarios y apreciar la lectura como una actividad para su tiempo libre.

Los estudiantes practican las habilidades de comunicación del hablar y escuchar por medio de las presentaciones verbales formales e informales. Practican las habilidades de la tecnología como el procesamiento de textos, búsquedas en línea y el uso de los recursos en la biblioteca. Harán conexiones con el currículo del curso de estudios sociales.

### Matemáticas

La asignación al curso de matemáticas de 8° grado se basa en la recomendación del maestro(a) de matemáticas de 7° grado, un examen/evaluación de entrada, los resultados en las evaluaciones estandarizadas y los hábitos de trabajo del estudiante.

#### Matemáticas 8:

La instrucción se centrará en los Estándares Estatales Comunes. Los temas incluyen, pero no se limitan a: (1) formular y razonar las expresiones y ecuaciones, incluyendo mostrar una relación de datos con dos variables con una ecuación lineal; (2) captar el concepto de una función y usar funciones para describir relaciones cuantitativas; (3) analizar el espacio y las figuras de dos y tres dimensiones con el uso de la distancia, ángulos, similitudes y congruencia, y comprender y aplicar la teoría pitagórica. Los estudiantes requieren de una calculadora científica.

#### Algebra 1:

La instrucción se centrará en, pero no se limitará a: (1) elaborar y evaluar expresiones, ecuaciones y funciones; (2) estudiar propiedades de los números reales; (3) representar las ecuaciones y funciones lineales en un gráfico; (4) resolver y representar con gráficos las desigualdades lineales; (5) los sistemas de ecuaciones y desigualdades lineales; (6) exponentes y funciones exponenciales; (7) polinomiales y factores; (8) ecuaciones y funciones cuadráticas; (9) la geometría, círculos y la teoría pitagórica; (10) análisis de datos en gráficos de cajas, histogramas y relaciones de datos con dos variables con el empleo de las ecuaciones lineales y la teoría pitagórica. Los estudiantes necesitarán una calculadora gráfica.

#### Geometría:

Se requiere que el alumno complete exitosamente el curso de Algebra 1 antes de lograr la asignación al curso de Geometría. La instrucción se centrará en, pero no se limitará a: (1) fórmula del punto medio; (2) fórmula de distancia; (3) la Teoría Pitagórica; (4) relaciones entre la medida y los ángulos; (5) propiedades de los triángulos; (6) similitud y congruencia; (7) propiedades de los polígonos; (8) área y perímetro de los polígonos; (9) círculos y las figuras compuestas; (10) ángulos y cuerdas en los círculos; (11) longitud de los arcos y área de los

sectores; (12) volumen y área del superficie de las figuras de 3 dimensiones; y (13) triángulos rectángulos especiales y la trigonometría de los triángulos rectángulos. Los estudiantes necesitarán una calculadora gráfica.

### **Algebra 2:**

Se requiere que el alumno complete exitosamente el curso de Geometría antes de lograr la asignación al curso de Algebra 2. La instrucción se centrará en, pero no se limitará a: (1) ecuaciones lineales y matrices; (2) funciones; (3) cuadráticos; (4) exponentes; (5) polinomiales; (6) radicales; (7) secuencias y series; (8) funciones exponenciales y logarítmicos; (9) funciones racionales; y (10) trigonometría y cónica. Los estudiantes necesitarán una calculadora gráfica.

### **Ciencias**

El currículo de las ciencias para el octavo grado enfatiza los temas de las ciencias físicas para representar los conceptos introductorios de la química y la física. Los temas de la química incluyen densidad, cambios de fases, solubilidad, separación de materias/sustancias, estructura atómica, la tabla de los elementos y cambios físicos y químicos. Los temas de la física incluyen moción, fuerza, trabajo; energía, poder; energía térmica; calor, luz y sonido.

Las habilidades enfatizadas a lo largo del currículo son tomar medidas métricas, recolectar y analizar datos, emplear el método científico para resolver problemas, recuperar información de los textos y periódicos científicos, y lograr competencia en el uso seguro de los procedimientos y equipo en el laboratorio. Las actividades de diseño y construcción están incorporadas para desafiar y ayudar a desarrollar las habilidades para solucionar problemas.

### **Estudios Sociales**

El curso de estudios sociales para el octavo grado se centra en la historia temprana de los Estados Unidos con un énfasis en la cívica.

El curso está diseñado para brindar a los estudiantes una apreciación de la historia de los Estados Unidos antes del año 1876. Las unidades estudiadas incluyen el descubrimiento y exploración, la fundación de la nación nueva, su crecimiento y expansión, el sectarismo desarrollante, el conflicto de la guerra civil, la reconstrucción e industrialización. El componente cívico del curso tiene como propósito prestar a los estudiantes un entendimiento fundamental de la estructura del gobierno estadounidense en base de la constitución del país, el desarrollo continuo del sistema político y los derechos y responsabilidades de los ciudadanos estadounidenses. Adicionalmente, el curso está estructurado para fortalecer los conceptos básicos de los estudios sociales, entre ellos los gráficos, habilidades para interpretar mapas y métodos de investigación; tanto como desarrollar las habilidades de razonamiento de alto nivel, entre ellas la traducción, interpretación, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

### **Educación Física**

El énfasis principal del programa de educación física en la escuela secundaria está en desarrollar cuerpos y mentes saludables. En todos los grados se centra el bienestar cardiovascular y el desarrollo de hábitos saludables para el resto de la vida. Los maestros constantemente se esfuerzan para mejorar el auto-estima de los estudiantes con refuerzos positivos.

Las actividades incluyen: softbol, evaluaciones del bienestar, deportes en equipo, deportes individuales, aventuras, deportes de raqueta, juegos que incluyan la cooperación, velocidad y aceleración y “*eclipse ball*”.

### **Salud**

El curso de salud es un requisito comprensivo y dura nueve semanas. Fomenta habilidades de la vida cuando prepara a los estudiantes tomar decisiones saludables con anticipación ahora y en su futuro. El currículo incluye

asuntos acerca del crecimiento y desarrollo humano. Se requiere el permiso del padre/tutore para participar en esta parte del currículo. El currículo entero está disponible para la revisión del padre/tutor al contactar a la oficina de la escuela o al maestro(a).

## **CURSOS ELECTIVOS**

*Se hace todo esfuerzo para acomodar las solicitudes de los estudiantes para los cursos electivos. Sin embargo, debido a los límites del presupuesto escolar, la matriculación estudiantil en los cursos electivos está sujeta a cambios. Los cambios a los cursos electivos debe ser realizado durante los primeros tres días del semestre y solo con la recomendación de un consejero(a).*

### **CURSOS ELECTIVOS (CICLO ESCOLAR ENTERO)**

#### **Banda**

La Banda en el octavo grado es una continuación de las habilidades y aprendizaje aprendidos en el séptimo grado, así como una introducción hacia técnicas y expectativas más avanzadas. Al aumentar las expectativas musicales en este grupo, también aumentan las oportunidades para los conciertos. Los estudiantes deben contar con el permiso de su profesor y/o experiencia previa tocando un instrumento, para poder participar en este grupo. Puede que los alumnos entrantes de octavo grado no empiecen la clase de banda como principiantes en el otoño del 8° grado.

La clase de banda del octavo grado ofrece conciertos varias veces durante el año, y en algunas ocasiones, estos conciertos son con estudiantes mayores de grupos de la preparatoria. Los estudiantes de este grupo, son invitados a tocar en el festival de solo y grupos musicales y así como en el grupo musical de jazz. Además de una educación musical sólida, los músicos del octavo grado de la clase de banda, serán capacitados en las habilidades de grabación y composición de música por computadora. Ellos continuarán desarrollando las habilidades de cooperación, dedicación, control personal y responsabilidad.... ¡Una habilidad importante para toda la vida!

#### **Orquesta**

Los estudiantes de la clase de Orquesta se reúnen todos los días. Los estudiantes de orquesta continúan desarrollando habilidades de interpretación musical, las cuales incluyen: estilos de arco, fraseo musical, desplazamiento e interpretación musical en posiciones más altas. La música que se toque en este grupo será de alto nivel y es la preparación para tocar en la preparatoria. La orquesta ofrece de 3 a 4 conciertos nocturnos cada año. Además, los estudiantes en el octavo grado de orquesta son candidatos para participar en el Festival Solo/Grupo.

#### **Coro**

El coro de octavo grado es el coro avanzado en la escuela secundaria. El título no los debe espantar. Se invita a cualquier estudiante, aun si el cantar es nuevo para él/ella. El maestro(a) y los estudiantes colaboran para desarrollar las habilidades vocales y musicales para tener éxito. Los estudiantes se esfuerzan para ganar su independencia por medio de leer la música, practicar la producción de los tonos y presentar como solista (si quiere).

Los estudiantes cantan una variedad de música, desde la música clásica a la música contemporánea. Incorporan el piano, los instrumentos y la música a capela en sus programas. Se enfatiza la colaboración en grupo, la dedicación y una mente abierta ante la música en el curso.

Habrà un periodo del coro separado para los chicos del séptimo y octavo grados. Además de las habilidades estudiadas y mencionadas anteriormente arriba, los chicos explorarán cómo usar sus voces mientras están

experimentando unos cambios en cuanto al rango de su voz. Es un entorno en que los chicos cantarán juntos con otros chicos con voces semejantes.

## **Idiomas del Mundo**

### **Español 1**

El curso de español de octavo grado se centra en escuchar, hablar, leer y escribir en español. Se tratan los temas de la escuela, las actividades en el tiempo libre, la familia y la comida. Mientras los estudiantes sigan ampliando su vocabulario por medio de las unidades y temas, se enfatiza la estructura y la gramática del idioma español. Aprenderán de la cultura de los hispanohablantes y llegarán a ser más sabios acerca del mundo a su alrededor.

### **Alemán 1**

El curso de alemán en el octavo grado comienza con un repaso y estudio de vocabulario como parte de la unidad sobre los cuentos de hadas, enseñado con el método conocido por sus siglas en inglés *TPRS* (enseñar competencia por medio de leer y contar cuentos). Algunos temas tratados durante el año son: la geografía y cultura de cuatro países de habla alemana, decir la hora, la familia y los amigos, el hogar y la ciudad, pasatiempos y la escuela, y otros. Mientras su vocabulario amplía los estudiantes se centrarán en el escuchar, hablar, leer y escribir en alemán. Hablarán de la cultura y llegarán a ser más conscientes del mundo a su alrededor.

Los cursos de idiomas en octavo grado en Badger Ridge se reúnen todos los días durante el ciclo escolar entero. Después de haber completado los cursos de 7° y 8° grados exitosamente, los estudiantes habrán completado el equivalente a un año de clase en la escuela preparatoria. Aunque los de octavo grado no reciben crédito de la preparatoria por completar el curso de octavo grado, se les enseña a los estudiantes usando el mismo ritmo y con las mismas expectativas que los estudiantes que cursan Español 1 y Alemán 1 en la escuela preparatoria.

*Nota: Los estudiantes que quieran continuar con español 2 o alemán 2 en la preparatoria, deben mantener un grado promedio de C, o mejor, en tres evaluaciones regulares de español 1 o alemán 1. Los estudiantes también deben ser recomendados por su maestro(a) de español para pasar a español 2 o alemán 2 en la preparatoria.*

## **¿DEBO CURSAR UN IDIOMA EXTRANJERO?**

Los estudiantes y sus padres, a menudo se preguntan si es una buena idea tomar español en el octavo grado. Esta información está siendo dada a conocer para ayudarle a tomar esa decisión.

El cursar un idioma o lengua extranjera, no es un requisito para graduarse de la preparatoria, pero 2 años son necesarios para ingresar a algunas universidades. Las universidades más competitivas, como por ejemplo la Universidad de Wisconsin – Madison, prefieren que los estudiantes cursen 4 o 5 (si le es posible) años de un idioma en la escuela preparatoria. Si un estudiante comienza a estudiar un idioma en la escuela secundaria, él/ella podrá alcanzar el Nivel 5 para su último año en la preparatoria. El estudiante puede comenzar en la escuela secundaria o elegir comenzar en la preparatoria para tomarlo, ya que el español, alemán y francés de Nivel 1 se ofrecen en la preparatoria.

### **PROS**

- Aprender un idioma es divertido.
- Saber un segundo idioma es una habilidad importante.
- Vivimos en una economía/conexión global.
- Es un tipo de clase diferente a las demás.

- Le permite al estudiante tener de 4 a 5 años de un idioma para cuando se gradúe de la preparatoria.
- Prepara al estudiante para el colegio/universidad y el campo laboral.
- Fortalece el inglés y mejora los resultados de las evaluaciones *SAT/ACT*.
- Ayuda al estudiante a adquirir una percepción saludable de otras culturas.

### **Puntos a considerar:**

- Requiere de un fuerte compromiso.
- Requiere de práctica oral.
- El estudiante debe de estar motivado.
- Las oportunidades de asesoría son limitadas.

## **CURSOS ELECTIVOS (SEMESTRE)**

\*Significa que hay una cuota cobrada por los materiales del curso.

### **ARTE**

#### **Dibujo y Pintura\***

Si realmente quieres aprender a dibujar, este curso es perfecto para ti. Exploramos unos materiales del dibujo nuevos, tal como pluma con tinta, *conté*, *scratchboard*, lápices de color, carbón, etc. Aprenderás a dibujar retratos de personas y te sorprenderás. Otros temas incluyen la naturaleza muerta/bodegón, animales, paisajes y arte de fantasía. Suelta tu creatividad mientras ganas experiencia con pintar con pintura acrílica y acuarelas. Al terminar el curso, habrás creado una galería personal de obras originales excelentes. Si nos queda tiempo, exploraremos unos programas de pintura digital.

#### **Cerámica y Escultura\***

Si te gusta trabajar con las manos, este curso es perfecto para ti. Esta aventura en arte de tres dimensiones te prestará una oportunidad para experimentar con la rueda del alfarero. Otros proyectos puede que incluyan crear creaturas imaginarias y floreros, platos o edificios de un pueblo bello. La primera mitad del semestre se centra en trabajar con la arcilla y aprender las técnicas de esmaltar/vidriar.

Los proyectos de escultura puede que incluyan unas mascararas de animales, esculturas de animales hechos de papel maché, figuras talladas y esculturas de metal. ¡Sus obras ganarán mucha atención!

#### **Arte del Diseño - ¡Todo se trata del diseño!\***

Desde imágenes en computadoras a muebles pintados fantásticos, los estudiantes crearán obras de arte con una variedad de herramientas únicas. Bienvenido al mundo del diseñador. Mientras exploran los productos de arte en la sociedad, los estudiantes diseñarán obras de arte en la computadora. Reciclarán materiales para crear trabajos artísticos denominados "*Upcycled Art*" (relojes hechos de discos), explorarán el arte de encuadernación cuando crean un álbum para fotografías hecho de metal repujado, y aprenderán las técnicas básicas de la fabricación de joyas. Los estudiantes crearán una idea propia de lo que es el arte al usar muebles prácticos de uso diario. Se enfatizará el papel de función contra no-función cuando diseñan una tetera de arcilla y con un proyecto con zapatos. Los alumnos tendrán una oportunidad para experimentar con la rueda de alfareros. Es un curso para los estudiantes aventureros que quieren explorar una variedad amplia de materiales artísticos.

## **FAMILIA Y EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR**

### **KFC- Niños, Comida y Cocina\***

¿Te gustan los niños? ¿Suenan divertido el cocinar? Este curso es perfecto para ti. Durante las primeras nueve semanas aprenderás cómo crecen y desarrollan los niños. Experimentarás ser padre mientras cuidas a un polluelo durante una semana. Aprenderás por medio de unas excursiones escolares divertidas y a través de escuchar a unos presentadores interesantes. Durante las últimas semanas llegarás a ser un experto en la cocina con muchas actividades de cocinar y hornear. Una de las actividades del curso es realizar una venta al mayor de la comida hecha.

### **Diseños/Decoraciones de la Vivienda\***

¿Te llama la atención decorar tu recámara o hacer una pieza de ropa de moda? ¿Piensas que tienes talentos artísticos? Este curso llamará a los estudiantes que les gustan hacer creaciones prácticas para su hogar y de diseño personal. Explora la moda histórica y moderna por medio del diseño de ropa y casas. Emplea la pintura, el coser y los materiales para casas para crear tu estilo personal propio. Este curso te ayudará a entender tu papel en el mercado de diseño para consumidores.

### **Negocios (Business Wanna-Bees” – Kub’s Closet )\***

¿Has pensado en comenzar tu propio negocio? ¿Te gusta hablar con otros estudiantes y el personal de la escuela secundaria? Este curso es perfecto para ti. Organizarás, trabajarás y manejarás la tienda escolar. Seleccionarás, pedirás y pondrás el precio a los productos para vender. En tu papel de empresario, tratarás de vender artículos nuevos en la tienda, visitarás negocios locales centrados en ideas nuevas y emocionantes, y escucharás a presentadores expertos en negocios.

## **INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA**

### **Informática y Tecnología Avanzada\***

Con el fin de explorar el mundo de la tecnología, el curso empieza con una investigación profunda de la definición de la tecnología hoy en día y sus afectos en la sociedad moderna. Se anima el aprendizaje independiente para llegar a dominar el “Proceso de Diseño” y resolver problemas con un proceso de pasos, lo cual desafía al cerebro para diseñar y construir proyectos individuales y en grupo. El resultado de varios proyectos es la integración de los conceptos técnicos con un currículo práctico. Dichos proyectos incluyen trompos de madera, una introducción a la programación en computadora, sistemas modernos de GPS para localizar *geocaches*, experimentar con herramientas de música digital, y mucho más. El curso dedica tiempo a la tecnología en computadora y carpintería práctica para realzar la experiencia en el salón de clase. Proveerá a los estudiantes con una aplicación de la tecnología práctica como parte de su experiencia educativa.

## **SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL**

### **Consejeros Escolares**

El programa de consejería está diseñado para aumentar la aceptación, las habilidades de toma de decisiones, superación de dificultades, expresión, el relacionarse, el tener éxito en la escuela y el trabajo y asuntos del Programa de Asistencia Estudiantil. Los consejeros tratan dichos temas en los salones de clase, grupos pequeños, reuniones individuales y conferencias con padres/tutores.

Se ofrecen grupos de consejería a todos los estudiantes. A aquellos que expresen interés se les puede invitar a que se unan a un grupo relacionado con alguno de los temas a continuación:

Asuntos familiares: Cómo vivir con padres/tutores y hermanos  
Manejo del estrés: Cómo relajarse y reducir el estrés

Cambios familiares: Asuntos de separación, divorcio y nuevo matrimonio  
Personas preocupadas: Preocuparse por el uso de drogas o alcohol de un conocido(a)  
Pena/pérdida: Cómo manejar el fallecimiento de un miembro de la familia

Se les invita a los padres/tutores a contactar al consejero en cualquier momento en caso de que tenga preguntas o preocupaciones.

### **Trabajador Social**

La función principal de el/la trabajador(a) social es promover el bienestar emocional, social, mental y cambios de los estudiantes. El trabajador(a) social provee servicios directos e indirectos a los estudiantes, padres/tutores y personal de la escuela. Estos servicios pueden incluir, consejería e intervención familiar, grupos, consultas con personal y padres/tutores, enlaces con agencias de la comunidad, enseñanza en el salón de clase, y coordinación e implementación de los programas del distrito. El papel del trabajador(a) social incluye la defensa de niños y familias en el sistema escolar y programas comunitarios.

### **Psicólogo Escolar**

El Psicólogo Escolar al nivel de la escuela secundaria es un miembro integral del equipo de la escuela para ayudar a determinar las necesidades educativas de los estudiantes a quien se les dificultan lograr éxito en la escuela. Realiza evaluaciones formales de los estudiantes para determinar las necesidades para recibir servicios de educación especial, así como evaluaciones informales para determinar dificultades de aprendizaje y/o conducta. Otros servicios del psicólogo incluyen las consultas con los maestros o padres/tutores, sesiones de consulta/intervenciones individuales o en grupos pequeños para tratar las necesidades académicas, sociales, emocionales o de la conducta.

### **Coordinador de Recursos de Aprendizaje**

Es la filosofía del Distrito Escolar del Área de Verona que, dado el tiempo y los recursos necesarios, cada estudiante es capaz de aprender. Con ese fin, creó el puesto de coordinador de recursos de aprendizaje. El propósito del puesto es asegurar que los estudiantes reciban una enseñanza en base de sus estilos de aprendizaje, necesidades, habilidades destacadas y dificultades. Algunas responsabilidades del coordinador de recursos de aprendizaje incluyen, pero no se limitan a:

- Recolectar y repartir información acerca de los estudiantes que han mostrado necesidades asociadas con las características de estar en riesgo o con las características de tener talentos o habilidades dotadas
- Consultar con los equipos para desarrollar estrategias con el fin de cumplir las necesidades individuales de los estudiantes
- Facilitar el desarrollo del currículo, revisarlo y articularlo
- Proveer el desarrollo profesional al personal escolar en forma de talleres y actividades de capacitación en el puesto de trabajo
- Servir como un conducto de información relacionada a las prácticas educativas sólidas

El coordinador de recursos de aprendizaje está involucrado en el desarrollo y evolución de las metas a largo plazo, con el fin de fomentar la colaboración del personal escolar y así promover una educación centrada en el alumno.

### **Servicios del programa UNITY**

Comprender las Necesidades y Talentos Individuales de los Jóvenes/*Understanding the Needs and Individual Talents in Youth* (por sus siglas en inglés *UNITY*) es un recurso disponible para ayudar a apoyar los estudiantes quienes cuenten con un historial de fracasos académicos en la escuela. *UNITY* presta servicios a los estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado con mayores necesidades. *UNITY* es un contrato entre los padres/tutores, la

escuela y el estudiante. El contrato resume los parámetros de los servicios *UNITY* y las expectativas del programa. Algunas partes memorables de *UNITY* incluyen noches de diversión con padres/tutores y estudiantes, contacto semanal entre la escuela y el hogar, y acceso a un entorno de aprendizaje en un grupo pequeño. Los objetivos del programa *UNITY* son crear un hogar fuera del hogar, ayudar a animar a los estudiantes para que consigan un sentido de propósito, orgullo y éxito académico en su experiencia escolar, y un lugar en donde encuentren un sentido de pertenencia y a su vez puedan crecer.

### **Servicios de Apoyo a la Lectura**

La Escuela Secundaria Badger Ridge está comprometida a realzar el rendimiento de todos los estudiantes en el área de la lectura. Emplea una variedad de métodos (dentro de los salones de clase regulares y de recursos) para dirigirse a la variedad de necesidades/niveles de los estudiantes de la escuela secundaria. Sigue el progreso de cada estudiante por medio de evaluaciones formales e informales y observaciones. Los estudiantes inscritos en un curso de lectura son identificados para recibir apoyo en la lectura en base a una variedad de medidas. Entre ellas se encuentran las evaluaciones estandarizadas del quinto grado y las recomendaciones de sus maestros. Los estudiantes en el programa pueden esperar que este importante apoyo reemplace uno de los cursos no obligatorios (música u otro curso exploratorio).

### **Programas disponibles para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (ELL)**

En la Escuela Secundaria Badger Ridge damos la bienvenida a estudiantes que hablan diferentes idiomas. Además de aprender el contenido académico de ciencias, matemáticas, estudios sociales, y lenguaje, los estudiantes de inglés como segundo idioma (*ELL*) deben llegar a dominar el idioma inglés (lenguaje oral, comprensión auditiva, lectura, y escritura). Para cumplir/ satisfacer las necesidades de los alumnos y seguir las leyes federales y estatales de Wisconsin, en Badger Ridge ofrecemos los siguientes programas permitiéndoles a los estudiantes *ELL* aprender el inglés y el contenido académico correspondiente al nivel de grado que cursen.

#### **ELL Lenguaje**

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de lenguaje *ELL* programada diariamente. Esta clase sigue el mismo plan de estudios que la asignatura de lenguaje del nivel de grado, pero además enfatiza el aprendizaje de la estructura del idioma inglés así como formas variadas del lenguaje escrito, oral y del habla. Otros temas adicionales pueden incluir el desarrollo del vocabulario de contenido de asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

#### **Inglés como Segundo Idioma/English as a Second Language (ESL)**

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de inglés *ESL* programada diariamente. Los temas pueden incluir vocabulario de emergencia (supervivencia), conversación básica, al igual que pronunciación y desarrollo oral del idioma inglés. Se hace énfasis en desarrollar las destrezas de comunicación y practicar el inglés de uso cotidiano.

#### **Instrucción de lectura en inglés**

La instrucción de la lectura en inglés es parte del horario diario de clases y la enseñan maestros certificados en inglés como segundo idioma (*ESL*) o en lectura. Los alumnos son asignados a aulas de lectura adecuadas a su nivel en las que trabajarán en sus necesidades individuales.

#### **Apoyo bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) dentro del aula de clase**

Un maestro/a de inglés como segundo idioma (*ESL*) o el maestro/a bilingüe trabaja en colaboración con el maestro/a de educación general asignado al aula de clase. Él/ella trabaja con los estudiantes en la clase en grupos pequeños conformados por alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua y así apoyarles



en su aprendizaje. Los temas pueden incluir lenguaje escrito, lectura, matemáticas, y desarrollo de vocabulario de ciencias o estudios sociales.

### **Ayuda de asistentes de educación bilingüe**

Los asistentes de educación bilingüe trabajan con los estudiantes bajo la supervisión del maestro/a de clase/*ESL*/Bilingüe para ayudarles a aprender el contenido o las destrezas necesarias en las diferentes áreas (matemáticas, ciencias, estudios sociales, etc.). También, los estudiantes podrían recibir asistencia bilingüe limitada en las clases electivas.

### **Tutorías para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (*ELL*)**

Los alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma (*ELL*) son asignados/ubicados en clases de tutorías de inglés como segundo idioma a cargo de maestro/a/s *ESL*/Bilingüe o de un asistente de educación bilingüe. Durante este periodo, él/ella le introducirá (*pre-teach*) o enseñará por adelantado el material correspondiente al contenido de la materia (matemáticas, ciencias, sociales) así como conceptos y vocabulario; también revisará conceptos impartidos en las clases regulares, o ayudará a los estudiantes con el trabajo/tarea asignado en las clases.

### **Modificaciones hechas por los maestros de clase**

Los maestros de clase modifican la manera de enseñar para aclarar el contenido de las asignaturas y facilitar la comprensión. Usan más diagramas, adaptan su instrucción (hablan más despacio, explican vocabulario complicado), proporcionan ayuda individual, repiten las instrucciones de clase, etc. Estas modificaciones/ajustes no cambian el contenido del nivel de grado sino que se aseguran que reciban el mismo contenido académico que los estudiantes anglo-hablantes.