

BADGER RIDGE MIDDLE SCHOOL



CURRICULUM HANDBOOK

SEVENTH GRADE

2015-2016

Dear Parents and Students:

This handbook has been developed to provide information for parents and students about the courses and curriculum at Badger Ridge Middle School.

The curriculum features a strong skills development program, experiences of an exploratory nature, and extensive use of inquiry and discovery. It is our aim that every student is put on a path to be “High School Ready.”

The middle school creates a learning environment that provides stability, promotes self-confidence and is sensitive to the needs of each child. Within this environment, we strive to provide an education that allows the student to be exposed to a wide variety of positive educational experiences.

Additionally, school staff is working to provide more personalized experiences for students to access, engage in, and express knowledge, understanding, and application of expected learning.

We hope you will find the handbook to be a practical guide as you examine the required and elective course offerings.

If you do have any questions relating to our curriculum, please call Badger Ridge Middle School at 845-4100.

Sincerely,

Michael Murphy, Principal

SEVENTH GRADE

Required Classes

Language Arts

Math

Science

Social Studies

Physical Education

Exploratory Classes:

- Art
- Family and Consumer Education
- Information and Technology Literacy
- World Language: Spanish or German

Elective Classes:

Band

Orchestra

Choir

REQUIRED CLASSES

Language Arts

The seventh grade curriculum focuses on the skills of reading, writing, speaking and listening and emphasizes reading comprehension/analysis through short stories, novels and non-fiction text. Literary terms are introduced and reinforced. The writing process focuses on spelling/conventions/grammar rules, vocabulary, sentence and paragraph structure and letter writing. Expository, narrative, descriptive and persuasive writing styles are practiced. Word processing and research skills are stressed. Fiction and non-fiction sources are emphasized in reading, writing and research.

The approaches to learning are varied: cooperative learning, speaking, listening, high level thinking, and creating.

Math

The Math Department has six general goals for all students so that they: (1) become mathematical problem solvers, (2) learn to communicate mathematically, (3) learn to reason mathematically, (4) learn to value mathematics, (5) become confident in their ability to do mathematics, and (6) are efficient and accurate at calculations.

General themes at the seventh grade level include numeration, algebra, geometry, statistics and probability. Numeration topics include a particular focus on ratios, decimals, percents, proportions, and integers. Topics in algebra include order of operations, rates, functions, one and two step equations, commutative and distributive properties. Geometry topics include three-dimensional figures, triangle and angle properties, corresponding angles and sides, scaling and similarity. Statistics topics include mean, median, mode and range, and extensive graphing. Probability topics include independent and dependent events, combinations and permutations.

Throughout the year students are encouraged to explore topics, develop a meaningful understanding of concepts, and hone the skills necessary to develop these more abstract concepts. The basis of the math program at Badger Ridge is the Common Core State Standards. Placement in advanced math (ie., Math 9, Algebra) in 7th grade is based on a pre-algebra placement test, standardized test scores, learner work habits, and sixth grade teacher recommendation.

7th Grade students may also be eligible to take Algebra 1 based upon 6th grade teacher recommendation, a placement test, standardized test scores, and student work habits.

Algebra 1 instructional time will include, but will not be limited to the following: (1) writing and evaluating expressions, equations, and functions; (2) properties of real numbers; (3) graphing linear equations and functions; (4) solving and graphing linear inequalities; (5) systems of linear equations and inequalities; (6) exponents and exponential functions; (7) polynomials and factoring; (8) quadratic equations and functions; (9) geometry involving circles and the Pythagorean Theorem; (10) data analysis with box plots, histograms, and associations in bivariate data with linear equations along with the Pythagorean Theorem. Learners will need a scientific calculator.

Science

The seventh grade science course focuses on the processes and structures of life science, covering the cell, genetics, natural selection and adaptations, the human body, simple organisms and plants. Students will continue to expand upon their ability to work with the scientific method, metric measurement and various laboratory equipment. In laboratory experiments, the students are given the unique opportunity to design their own science experiments as well as investigate and learn from group experimental inquiries. Students also learn strategies to assist in researching and reading textbooks and other nonfiction sources throughout the year.

Social Studies

In seventh grade social studies the primary focus is on the Eastern Hemisphere. Students review geography skills while they learn about this region of the world.

The school year is divided into the following units of study: the development of early civilizations and cultural diversity of the continents in Africa, Asia, Europe, and Australia. As they study these continents, the focus is an ongoing emphasis on modern-day cultures and current happenings in the world.

Physical Education

The main emphasis of the middle school physical education program is developing healthy bodies and healthy minds. Cardiovascular fitness and the development of life long fitness skills are a main focus at all grade levels. Instructors constantly strive to boost student self-image through positive reinforcement.

Activities include: Soccer, fitness testing, team sports, individual sports, flag football, racquet sports, adventure education, creative dance, and cooperative games.

EXPLORATORY CLASSES

Each seventh grader takes art, a world language, family and consumer education, and information and technology literacy for a nine-week period. A brief description of each class is listed below:

Art

The art course in seventh grade continues to promote an understanding of art through hands on learning experiences. This course encourages the student to be an artist and explore art materials, art mediums and techniques. This course offers a balance of directed instruction, focused on the elements and principles of design along with offering student choice. Students develop a portfolio of their work and continue to grow in artistic vocabulary and their ability to reflect and discuss art.

Family and Consumer Education

In seventh grade **FAMILY AND CONSUMER EDUCATION**, students look more in-depth at the following topics: Nutrition, Human Growth & Development, Personal Financial Literacy, Bullying Prevention and Community Service (Quilt Sewing Project). In addition, students will practice their decision-making skills and learn how to respond proactively to life situations, both as individual and with others.

Information and Technology Literacy

Information and Technology Processing (Info Tech) provides students with the opportunity to work on expanding their understanding of the following broad topics: programming, web site design, network basics, keyboarding, internet safety, internet searching, word processing, graphic organizers, visual literacy/multi-media presentations, digital video, spreadsheets, databases, and e-mail.

WORLD LANGUAGE

In seventh grade, students are required to take either German or Spanish as a quarter-long course. If a student chooses to continue studying a world language in eighth grade, he or she must continue with the same language chosen in seventh grade. The eighth grade course is a yearlong class.

Spanish

In seventh grade Spanish, students will build upon the Spanish vocabulary learned in sixth grade and continue learning concepts including telling time, body parts, classroom objects and directions, as well as singular and plural nouns and articles. Students will develop Spanish skills through interactive lessons involving reading, writing, speaking and listening.

German

Seventh grade German students begin developing skills in all four areas of language: speaking, listening, reading, and writing. Students are exposed to German through TPRS, or Teaching Proficiency through Reading and Storytelling. TPRS is a student-led language acquisition model, which offers students a unique experience and exposes them to authentic language. Rather than thematic units, students are given a set of high-frequency focus words each week that may relate to a variety of topics, therefore allowing the students to have input on what topics they discuss.

MUSIC

Music changes may be made only during the first three days of the semester and only with the recommendation of the student's counselor.

Band

Band class for seventh grade musicians is a continuation of the sixth grade experience. Performance and personal skills are further developed and reinforced. These musicians may also be involved in Jazz Ensemble, and solo and ensemble festival. Band class is designed to be challenging, fast-paced and fun!

Students must have previously taken summer band **or** have prior playing experience to be in seventh grade band.

Orchestra

Seventh grade orchestra meets every day during the school year. Musicians in this ensemble develop intermediate skills in music reading, bowing technique, and left hand accuracy. The music performed by this ensemble will be on a higher level but the year begins with music that is accessible to all seventh graders. This orchestra gives three to four evening concerts each year. Students in the seventh grade are eligible to participate in the Wisconsin School Music Association (WSMA) Solo/Ensemble Festival. Students must have at least one year of playing experience to be scheduled for this orchestra class.

Choir

Seventh grade choir is the intermediate choir. Students continue learning about singing and music in a large group. A student is welcome even if singing is new to him/her. Singers learn and review the basic skills of singing while digging deep into the meaning and overall understanding of each piece of music. Students explore and listen to everything from classical to jazz. Introduction of cappella music is also an important part of this class with the goal of independent singing. In addition to a music education, students will continue to learn the skills of cooperation, dedication, and self-discipline. Concerts, participation in festivals, solo and ensemble and tours are all part of the experience.

A separate class period for a boy's seventh/eighth choir will be held. In addition to the skills stated above, boys will explore how to use their voice while experiencing a voice change. This is an environment where boys will be singing with others with similar voices.

SPECIAL EDUCATION SERVICES

The middle school offers programs that meet the needs of all of our students. Special education services address the individual needs of any student who meets state eligibility criteria for special education support. Our special education program follows a cross-categorical service delivery model. This model provides specially designed services for students with learning, speech, behavioral, physical, health, hearing visual, developmental and/or cognitive disabilities. Each student identified as having special education needs has an Individual Educational Plan (IEP) as determined by an IEP team. Students may receive services on an individual basis, in small groups, and/or in the classroom. These services address a diverse range of needs including remedial, functional, pre-vocational, social-emotional, cognitive, and/or adaptive.

RESOURCE AREAS

We believe strongly in providing additional resources beyond the classroom materials to facilitate the learning of our students. The two key resource areas are the Computer Lab and the Learning Materials Center (LMC). Both of these areas are a functional and integral part of our classroom instruction and are used on a regular basis by all students. Both resource areas are facilitated by a certified coordinator.

STUDENT SUPPORT SERVICES

School Counselors

The counseling program is designed to heighten acceptance, decision making, coping skills, cooperation, communication skills, human relations, success skills in school and work, and Student Assistance Program issues. Counselors address these issues in classrooms, small groups, individual meetings, and parent conferences.

Guidance groups are offered to all students. Those who express interest may be invited to join a group related to one of the following topics:

- Family Issues: How to live with parents and siblings
- Stress Management: How to relax and reduce stress
- Family Change: Separation, divorce and remarriage issues
- Concerned Persons: Caring about someone's abuse of drugs or alcohol.
- Grief/Loss: How to cope with the death or loss of a family member

Parents are encouraged to contact the counseling staff at any time with questions or concerns.

Social Worker

The primary function of the school social worker is to promote the emotional, social and mental well being and adjustment of students. The school social worker provides direct and indirect services to students, parents and school staff. Services may include counseling and family intervention, groups, consultation with staff or parents, liaison with community agencies, classroom instruction, and coordination and implementation of district programs. The social worker role includes advocacy for children and families in the school system and community programs.

School Psychologist

The school psychologist at the middle school is an integral team member in helping to determine the educational needs of students who are experiencing difficulty finding success at school. The psychologist conducts formal evaluations of students to determine placement in special education programs and informal evaluations of students to determine learning and/or behavioral difficulties. Other services provided by the school psychologist include teacher consultation, parent consultation, individual counseling sessions with students, and small groups focused on social/emotional/academic development.

Learning Resource Coordinator

It is the philosophy of the Verona Area School District that, given time and resources, every child can learn. To this end, the position of learning resource coordinator was created. The purpose of this position is to ensure that students receive instruction based on their individual learning styles, needs, strengths, and weaknesses. Some of the tasks associated with this position include, but are not limited to:

- Collecting and disseminating information about students who demonstrate programmatic needs associated with at-risk characteristics or with gifted and talented characteristics
- Consulting with teams to develop strategies to meet individual student needs
- Facilitating curriculum development, revision, and articulation
- Providing staff development in the form of workshops and in-service
- Serving as a conduit for information related to sound educational practice

The learning resource coordinator is also involved in the development and evolution of long range goals which foster ways in which staff can work together to promote student-centered education.

UNITY Services

UNITY, Understanding the Needs and Individual Talents in Youth, is a resource to help support students with a history of academic failure in school. It services students in sixth, seventh and eighth grade with the greatest need. UNITY is a three way contract between the parents, school and students that outlines the parameters of the UNITY services, as well as, the expectations. Highlights of UNITY may include parent/student fun nights, weekly home/school contact, and access to a small group learning environment. UNITY aims to create a home away from home, to help give students the encouragement they need to find a sense of meaning, pride and academic success in their school experience, and a place to belong and to grow.

Reading Support Services

Badger Ridge Middle School is committed to enhancing the reading performance of all students. To address the varying needs of middle school readers, a variety of approaches are used within the regular and resource classrooms. Each student's progress in reading is monitored through formal and informal assessments and observations. Students enrolled in a reading class are identified for reading support based on multiple measures including standardized assessments. Students who participate in a reading program can expect this important support to replace one non-required class (music or an Exploratory).

Programs for English Language Learners

We welcome students who speak many languages at Badger Ridge Middle School. In addition to learning science, math, social studies, language arts, and other academic content, English language learners (ELLs) must also become proficient in English (speaking, listening, reading, and writing). In order to meet students' needs and follow federal and state laws, Badger Ridge provides the following programs which allow ELL students to learn grade level content and English.

ELL Language Arts

A certified ESL teacher teaches ELL language arts as a daily scheduled class. This class follows the curriculum of the grade level LA class, but also places an additional emphasis on learning the structure of the English language, as well as various forms of writing, listening and speaking. Additional topics may include content area vocabulary in math, science, and social studies.

English as a Second Language (ESL)

A certified ESL teacher teaches ESL as a daily scheduled class. Topics may include survival vocabulary, basic conversation, as well as listening and pronunciation of the English language. Emphasis is placed on practical everyday English and communication skills.

ESL and Bilingual in-class support

An ESL or bilingual teacher works in collaboration with the classroom teacher in general education classes. The teacher works with ELL students within the classroom, supporting individuals or small groups. Content area classes may include writing, reading, math, science or social studies vocabulary development. Content area classes may include vocabulary development in writing, reading, math, science or social studies.

English Reading Instruction

Students are placed in a reading class which meets their individual needs. Reading classes are designed to help ELL students develop reading fluency, vocabulary and comprehension skills.

Assistance of Bilingual Educational Assistants

Bilingual Educational Assistants work with students, under the supervision of the classroom teacher or ESL/Bilingual teacher to help students learn content/skills (math, science, social studies, etc.). In addition, students may receive limited bilingual assistance in elective classes.

Accommodations made by the Grade Level and Encore Teachers

Grade level teachers modify the way they teach to make the content more understandable. They use visuals, realia (objects from real life used in the classroom), pacing (slower, explain difficult vocabulary), provide more individual help, repeat directions, use visual representations, post content and language objectives, etc. These accommodations are designed to ensure that ELL students receive the same content as native speakers.

Programas disponibles para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (ELL)

En la Escuela Secundaria Badger Ridge damos la bienvenida a estudiantes que hablan diferentes idiomas. Además de aprender el contenido académico de ciencias, matemáticas, estudios sociales, y lenguaje, los estudiantes de inglés como segundo idioma (*ELL*) deben llegar a dominar el idioma inglés (lenguaje oral, comprensión auditiva, lectura, y escritura). Para cumplir/ satisfacer las necesidades de los alumnos y seguir las leyes federales y estatales de Wisconsin, en Badger Ridge ofrecemos los siguientes programas permitiéndoles a los estudiantes *ELL* aprender el inglés y el contenido académico correspondiente al nivel de grado que cursen.

ELL Lenguaje

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de lenguaje *ELL* programada diariamente. Esta clase sigue el mismo plan de estudios que la asignatura de lenguaje del nivel de grado, pero además enfatiza el aprendizaje de la estructura del idioma inglés así como formas variadas del lenguaje escrito, oral y del habla. Otros temas adicionales pueden incluir el desarrollo del vocabulario de contenido de asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Inglés como Segundo Idioma/English as a Second Language (ESL)

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de inglés *ESL* programada diariamente. Los temas pueden incluir vocabulario de emergencia (supervivencia), conversación básica, al igual que pronunciación y desarrollo oral del idioma inglés. Se hace énfasis en desarrollar las destrezas de comunicación y practicar el inglés de uso cotidiano.

Instrucción de lectura en inglés

La instrucción de la lectura en inglés es parte del horario diario de clases y la enseñan maestros certificados en inglés como segundo idioma (*ESL*) o en lectura. Los alumnos son asignados a aulas de lectura adecuadas a su nivel en las que trabajarán en sus necesidades individuales.

Apoio bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) dentro del aula de clase

Un maestro/a de inglés como segundo idioma (*ESL*) o el maestro/a bilingüe trabaja en colaboración con el maestro/a de educación general asignado al aula de clase. Él/ella trabaja con los estudiantes en la clase en grupos pequeños conformados por alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua y así apoyarles en su aprendizaje. Los temas pueden incluir lenguaje escrito, lectura, matemáticas, y desarrollo de vocabulario de ciencias o estudios sociales.

Ayuda de asistentes de educación bilingüe

Los asistentes de educación bilingüe trabajan con los estudiantes bajo la supervisión del maestro/a de clase/*ESL*/Bilingüe para ayudarles a aprender el contenido o las destrezas necesarias en las diferentes áreas (matemáticas, ciencias, estudios sociales, etc.). También, los estudiantes podrían recibir asistencia bilingüe limitada en las clases electivas.

Modificaciones hechas por los maestros de clase

Los maestros de clase modifican la manera de enseñar para aclarar el contenido de las asignaturas y facilitar la comprensión. Usan más diagramas, adaptan su instrucción (hablan más despacio, explican vocabulario complicado), proporcionan ayuda individual, repiten las instrucciones de clase, etc. Estas modificaciones/ajustes no cambian el contenido del nivel de grado sino que se aseguran que reciban el mismo contenido académico que los estudiantes anglo-hablantes.

BADGER RIDGE MIDDLE SCHOOL



CURRICULUM HANDBOOK

SEVENTH GRADE

2015-2016

Dear Parents and Students:

This handbook has been developed to provide information for parents and students about the courses and curriculum at Badger Ridge Middle School.

The curriculum features a strong skills development program, experiences of an exploratory nature, and extensive use of inquiry and discovery. It is our aim that every student is put on a path to be “High School Ready.”

The middle school creates a learning environment that provides stability, promotes self-confidence and is sensitive to the needs of each child. Within this environment, we strive to provide an education that allows the student to be exposed to a wide variety of positive educational experiences.

Additionally, school staff is working to provide more personalized experiences for students to access, engage in, and express knowledge, understanding, and application of expected learning.

We hope you will find the handbook to be a practical guide as you examine the required and elective course offerings.

If you do have any questions relating to our curriculum, please call Badger Ridge Middle School at 845-4100.

Sincerely,

Michael Murphy, Principal

SEVENTH GRADE

Required Classes

Language Arts

Math

Science

Social Studies

Physical Education

Exploratory Classes:

- Art
- Family and Consumer Education
- Information and Technology Literacy
- World Language: Spanish or German

Elective Classes:

Band

Orchestra

Choir

REQUIRED CLASSES

Language Arts

The seventh grade curriculum focuses on the skills of reading, writing, speaking and listening and emphasizes reading comprehension/analysis through short stories, novels and non-fiction text. Literary terms are introduced and reinforced. The writing process focuses on spelling/conventions/grammar rules, vocabulary, sentence and paragraph structure and letter writing. Expository, narrative, descriptive and persuasive writing styles are practiced. Word processing and research skills are stressed. Fiction and non-fiction sources are emphasized in reading, writing and research.

The approaches to learning are varied: cooperative learning, speaking, listening, high level thinking, and creating.

Math

The Math Department has six general goals for all students so that they: (1) become mathematical problem solvers, (2) learn to communicate mathematically, (3) learn to reason mathematically, (4) learn to value mathematics, (5) become confident in their ability to do mathematics, and (6) are efficient and accurate at calculations.

General themes at the seventh grade level include numeration, algebra, geometry, statistics and probability. Numeration topics include a particular focus on ratios, decimals, percents, proportions, and integers. Topics in algebra include order of operations, rates, functions, one and two step equations, commutative and distributive properties. Geometry topics include three-dimensional figures, triangle and angle properties, corresponding angles and sides, scaling and similarity. Statistics topics include mean, median, mode and range, and extensive graphing. Probability topics include independent and dependent events, combinations and permutations.

Throughout the year students are encouraged to explore topics, develop a meaningful understanding of concepts, and hone the skills necessary to develop these more abstract concepts. The basis of the math program at Badger Ridge is the Common Core State Standards. Placement in advanced math (ie., Math 9, Algebra) in 7th grade is based on a pre-algebra placement test, standardized test scores, learner work habits, and sixth grade teacher recommendation.

7th Grade students may also be eligible to take Algebra 1 based upon 6th grade teacher recommendation, a placement test, standardized test scores, and student work habits.

Algebra 1 instructional time will include, but will not be limited to the following: (1) writing and evaluating expressions, equations, and functions; (2) properties of real numbers; (3) graphing linear equations and functions; (4) solving and graphing linear inequalities; (5) systems of linear equations and inequalities; (6) exponents and exponential functions; (7) polynomials and factoring; (8) quadratic equations and functions; (9) geometry involving circles and the Pythagorean Theorem; (10) data analysis with box plots, histograms, and associations in bivariate data with linear equations along with the Pythagorean Theorem. Learners will need a scientific calculator.

Science

The seventh grade science course focuses on the processes and structures of life science, covering the cell, genetics, natural selection and adaptations, the human body, simple organisms and plants. Students will continue to expand upon their ability to work with the scientific method, metric measurement and various laboratory equipment. In laboratory experiments, the students are given the unique opportunity to design their own science experiments as well as investigate and learn from group experimental inquiries. Students also learn strategies to assist in researching and reading textbooks and other nonfiction sources throughout the year.

Social Studies

In seventh grade social studies the primary focus is on the Eastern Hemisphere. Students review geography skills while they learn about this region of the world.

The school year is divided into the following units of study: the development of early civilizations and cultural diversity of the continents in Africa, Asia, Europe, and Australia. As they study these continents, the focus is an ongoing emphasis on modern-day cultures and current happenings in the world.

Physical Education

The main emphasis of the middle school physical education program is developing healthy bodies and healthy minds. Cardiovascular fitness and the development of life long fitness skills are a main focus at all grade levels. Instructors constantly strive to boost student self-image through positive reinforcement.

Activities include: Soccer, fitness testing, team sports, individual sports, flag football, racquet sports, adventure education, creative dance, and cooperative games.

EXPLORATORY CLASSES

Each seventh grader takes art, a world language, family and consumer education, and information and technology literacy for a nine-week period. A brief description of each class is listed below:

Art

The art course in seventh grade continues to promote an understanding of art through hands on learning experiences. This course encourages the student to be an artist and explore art materials, art mediums and techniques. This course offers a balance of directed instruction, focused on the elements and principles of design along with offering student choice. Students develop a portfolio of their work and continue to grow in artistic vocabulary and their ability to reflect and discuss art.

Family and Consumer Education

In seventh grade **FAMILY AND CONSUMER EDUCATION**, students look more in-depth at the following topics: Nutrition, Human Growth & Development, Personal Financial Literacy, Bullying Prevention and Community Service (Quilt Sewing Project). In addition, students will practice their decision-making skills and learn how to respond proactively to life situations, both as individual and with others.

Information and Technology Literacy

Information and Technology Processing (Info Tech) provides students with the opportunity to work on expanding their understanding of the following broad topics: programming, web site design, network basics, keyboarding, internet safety, internet searching, word processing, graphic organizers, visual literacy/multi-media presentations, digital video, spreadsheets, databases, and e-mail.

WORLD LANGUAGE

In seventh grade, students are required to take either German or Spanish as a quarter-long course. If a student chooses to continue studying a world language in eighth grade, he or she must continue with the same language chosen in seventh grade. The eighth grade course is a yearlong class.

Spanish

In seventh grade Spanish, students will build upon the Spanish vocabulary learned in sixth grade and continue learning concepts including telling time, body parts, classroom objects and directions, as well as singular and plural nouns and articles. Students will develop Spanish skills through interactive lessons involving reading, writing, speaking and listening.

German

Seventh grade German students begin developing skills in all four areas of language: speaking, listening, reading, and writing. Students are exposed to German through TPRS, or Teaching Proficiency through Reading and Storytelling. TPRS is a student-led language acquisition model, which offers students a unique experience and exposes them to authentic language. Rather than thematic units, students are given a set of high-frequency focus words each week that may relate to a variety of topics, therefore allowing the students to have input on what topics they discuss.

MUSIC

Music changes may be made only during the first three days of the semester and only with the recommendation of the student's counselor.

Band

Band class for seventh grade musicians is a continuation of the sixth grade experience. Performance and personal skills are further developed and reinforced. These musicians may also be involved in Jazz Ensemble, and solo and ensemble festival. Band class is designed to be challenging, fast-paced and fun!

Students must have previously taken summer band **or** have prior playing experience to be in seventh grade band.

Orchestra

Seventh grade orchestra meets every day during the school year. Musicians in this ensemble develop intermediate skills in music reading, bowing technique, and left hand accuracy. The music performed by this ensemble will be on a higher level but the year begins with music that is accessible to all seventh graders. This orchestra gives three to four evening concerts each year. Students in the seventh grade are eligible to participate in the Wisconsin School Music Association (WSMA) Solo/Ensemble Festival. Students must have at least one year of playing experience to be scheduled for this orchestra class.

Choir

Seventh grade choir is the intermediate choir. Students continue learning about singing and music in a large group. A student is welcome even if singing is new to him/her. Singers learn and review the basic skills of singing while digging deep into the meaning and overall understanding of each piece of music. Students explore and listen to everything from classical to jazz. Introduction of cappella music is also an important part of this class with the goal of independent singing. In addition to a music education, students will continue to learn the skills of cooperation, dedication, and self-discipline. Concerts, participation in festivals, solo and ensemble and tours are all part of the experience.

A separate class period for a boy's seventh/eighth choir will be held. In addition to the skills stated above, boys will explore how to use their voice while experiencing a voice change. This is an environment where boys will be singing with others with similar voices.

SPECIAL EDUCATION SERVICES

The middle school offers programs that meet the needs of all of our students. Special education services address the individual needs of any student who meets state eligibility criteria for special education support. Our special education program follows a cross-categorical service delivery model. This model provides specially designed services for students with learning, speech, behavioral, physical, health, hearing visual, developmental and/or cognitive disabilities. Each student identified as having special education needs has an Individual Educational Plan (IEP) as determined by an IEP team. Students may receive services on an individual basis, in small groups, and/or in the classroom. These services address a diverse range of needs including remedial, functional, pre-vocational, social-emotional, cognitive, and/or adaptive.

RESOURCE AREAS

We believe strongly in providing additional resources beyond the classroom materials to facilitate the learning of our students. The two key resource areas are the Computer Lab and the Learning Materials Center (LMC). Both of these areas are a functional and integral part of our classroom instruction and are used on a regular basis by all students. Both resource areas are facilitated by a certified coordinator.

STUDENT SUPPORT SERVICES

School Counselors

The counseling program is designed to heighten acceptance, decision making, coping skills, cooperation, communication skills, human relations, success skills in school and work, and Student Assistance Program issues. Counselors address these issues in classrooms, small groups, individual meetings, and parent conferences.

Guidance groups are offered to all students. Those who express interest may be invited to join a group related to one of the following topics:

- Family Issues: How to live with parents and siblings
- Stress Management: How to relax and reduce stress
- Family Change: Separation, divorce and remarriage issues
- Concerned Persons: Caring about someone's abuse of drugs or alcohol.
- Grief/Loss: How to cope with the death or loss of a family member

Parents are encouraged to contact the counseling staff at any time with questions or concerns.

Social Worker

The primary function of the school social worker is to promote the emotional, social and mental well being and adjustment of students. The school social worker provides direct and indirect services to students, parents and school staff. Services may include counseling and family intervention, groups, consultation with staff or parents, liaison with community agencies, classroom instruction, and coordination and implementation of district programs. The social worker role includes advocacy for children and families in the school system and community programs.

School Psychologist

The school psychologist at the middle school is an integral team member in helping to determine the educational needs of students who are experiencing difficulty finding success at school. The psychologist conducts formal evaluations of students to determine placement in special education programs and informal evaluations of students to determine learning and/or behavioral difficulties. Other services provided by the school psychologist include teacher consultation, parent consultation, individual counseling sessions with students, and small groups focused on social/emotional/academic development.

Learning Resource Coordinator

It is the philosophy of the Verona Area School District that, given time and resources, every child can learn. To this end, the position of learning resource coordinator was created. The purpose of this position is to ensure that students receive instruction based on their individual learning styles, needs, strengths, and weaknesses. Some of the tasks associated with this position include, but are not limited to:

- Collecting and disseminating information about students who demonstrate programmatic needs associated with at-risk characteristics or with gifted and talented characteristics
- Consulting with teams to develop strategies to meet individual student needs
- Facilitating curriculum development, revision, and articulation
- Providing staff development in the form of workshops and in-service
- Serving as a conduit for information related to sound educational practice

The learning resource coordinator is also involved in the development and evolution of long range goals which foster ways in which staff can work together to promote student-centered education.

UNITY Services

UNITY, Understanding the Needs and Individual Talents in Youth, is a resource to help support students with a history of academic failure in school. It services students in sixth, seventh and eighth grade with the greatest need. UNITY is a three way contract between the parents, school and students that outlines the parameters of the UNITY services, as well as, the expectations. Highlights of UNITY may include parent/student fun nights, weekly home/school contact, and access to a small group learning environment. UNITY aims to create a home away from home, to help give students the encouragement they need to find a sense of meaning, pride and academic success in their school experience, and a place to belong and to grow.

Reading Support Services

Badger Ridge Middle School is committed to enhancing the reading performance of all students. To address the varying needs of middle school readers, a variety of approaches are used within the regular and resource classrooms. Each student's progress in reading is monitored through formal and informal assessments and observations. Students enrolled in a reading class are identified for reading support based on multiple measures including standardized assessments. Students who participate in a reading program can expect this important support to replace one non-required class (music or an Exploratory).

Programs for English Language Learners

We welcome students who speak many languages at Badger Ridge Middle School. In addition to learning science, math, social studies, language arts, and other academic content, English language learners (ELLs) must also become proficient in English (speaking, listening, reading, and writing). In order to meet students' needs and follow federal and state laws, Badger Ridge provides the following programs which allow ELL students to learn grade level content and English.

ELL Language Arts

A certified ESL teacher teaches ELL language arts as a daily scheduled class. This class follows the curriculum of the grade level LA class, but also places an additional emphasis on learning the structure of the English language, as well as various forms of writing, listening and speaking. Additional topics may include content area vocabulary in math, science, and social studies.

English as a Second Language (ESL)

A certified ESL teacher teaches ESL as a daily scheduled class. Topics may include survival vocabulary, basic conversation, as well as listening and pronunciation of the English language. Emphasis is placed on practical everyday English and communication skills.

ESL and Bilingual in-class support

An ESL or bilingual teacher works in collaboration with the classroom teacher in general education classes. The teacher works with ELL students within the classroom, supporting individuals or small groups. Content area classes may include writing, reading, math, science or social studies vocabulary development. Content area classes may include vocabulary development in writing, reading, math, science or social studies.

English Reading Instruction

Students are placed in a reading class which meets their individual needs. Reading classes are designed to help ELL students develop reading fluency, vocabulary and comprehension skills.

Assistance of Bilingual Educational Assistants

Bilingual Educational Assistants work with students, under the supervision of the classroom teacher or ESL/Bilingual teacher to help students learn content/skills (math, science, social studies, etc.). In addition, students may receive limited bilingual assistance in elective classes.

Accommodations made by the Grade Level and Encore Teachers

Grade level teachers modify the way they teach to make the content more understandable. They use visuals, realia (objects from real life used in the classroom), pacing (slower, explain difficult vocabulary), provide more individual help, repeat directions, use visual representations, post content and language objectives, etc. These accommodations are designed to ensure that ELL students receive the same content as native speakers.

Programas disponibles para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (ELL)

En la Escuela Secundaria Badger Ridge damos la bienvenida a estudiantes que hablan diferentes idiomas. Además de aprender el contenido académico de ciencias, matemáticas, estudios sociales, y lenguaje, los estudiantes de inglés como segundo idioma (*ELL*) deben llegar a dominar el idioma inglés (lenguaje oral, comprensión auditiva, lectura, y escritura). Para cumplir/ satisfacer las necesidades de los alumnos y seguir las leyes federales y estatales de Wisconsin, en Badger Ridge ofrecemos los siguientes programas permitiéndoles a los estudiantes *ELL* aprender el inglés y el contenido académico correspondiente al nivel de grado que cursen.

ELL Lenguaje

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de lenguaje *ELL* programada diariamente. Esta clase sigue el mismo plan de estudios que la asignatura de lenguaje del nivel de grado, pero además enfatiza el aprendizaje de la estructura del idioma inglés así como formas variadas del lenguaje escrito, oral y del habla. Otros temas adicionales pueden incluir el desarrollo del vocabulario de contenido de asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Inglés como Segundo Idioma/English as a Second Language (ESL)

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de inglés *ESL* programada diariamente. Los temas pueden incluir vocabulario de emergencia (supervivencia), conversación básica, al igual que pronunciación y desarrollo oral del idioma inglés. Se hace énfasis en desarrollar las destrezas de comunicación y practicar el inglés de uso cotidiano.

Instrucción de lectura en inglés

La instrucción de la lectura en inglés es parte del horario diario de clases y la enseñan maestros certificados en inglés como segundo idioma (*ESL*) o en lectura. Los alumnos son asignados a aulas de lectura adecuadas a su nivel en las que trabajarán en sus necesidades individuales.

Apoyo bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) dentro del aula de clase

Un maestro/a de inglés como segundo idioma (*ESL*) o el maestro/a bilingüe trabaja en colaboración con el maestro/a de educación general asignado al aula de clase. Él/ella trabaja con los estudiantes en la clase en grupos pequeños conformados por alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua y así apoyarles en su aprendizaje. Los temas pueden incluir lenguaje escrito, lectura, matemáticas, y desarrollo de vocabulario de ciencias o estudios sociales.

Ayuda de asistentes de educación bilingüe

Los asistentes de educación bilingüe trabajan con los estudiantes bajo la supervisión del maestro/a de clase/*ESL*/Bilingüe para ayudarles a aprender el contenido o las destrezas necesarias en las diferentes áreas (matemáticas, ciencias, estudios sociales, etc.). También, los estudiantes podrían recibir asistencia bilingüe limitada en las clases electivas.

Modificaciones hechas por los maestros de clase

Los maestros de clase modifican la manera de enseñar para aclarar el contenido de las asignaturas y facilitar la comprensión. Usan más diagramas, adaptan su instrucción (hablan más despacio, explican vocabulario complicado), proporcionan ayuda individual, repiten las instrucciones de clase, etc. Estas modificaciones/ajustes no cambian el contenido del nivel de grado sino que se aseguran que reciban el mismo contenido académico que los estudiantes anglo-hablantes.

***ESCUELA
SECUNDARIA
BADGER RIDGE***



MANUAL CURRICULAR

SÉPTIMO GRADO

2015-2016

Estimados padres/tutores y estudiantes:

Este manual curricular ha sido desarrollado para proveer información a los padres/tutores y estudiantes acerca de los cursos y el currículo de la Escuela Secundaria Badger Ridge.

El currículo incluye un programa sólido para desarrollar las habilidades, experiencias exploratorias y el uso extensivo de la investigación y descubrimiento. Es nuestro objetivo que cada estudiante esté en el camino para estar “listos para pasar a la escuela preparatoria/*high school*”.

El entorno de aprendizaje creado por la escuela secundaria proporciona estabilidad, promueve confianza en sí mismo y es sensible a las necesidades de cada alumno. Dentro de dicho entorno, nos esforzamos en proveer una educación en la cual el estudiante esté expuesto a una variedad de experiencias educativas amplias y positivas.

Además, el personal escolar está esforzándose para facilitar el acceso a experiencias más personalizadas para los alumnos, para que participen, se expresen, comprendan y apliquen el aprendizaje que se espera de ellos.

Esperamos que el manual curricular sea un guía práctica para investigar los cursos obligatorios y electivos ofrecidos en Badger Ridge.

Si tiene alguna pregunta con respecto al currículo, por favor llame a la Escuela Secundaria Badger Ridge al 845-4100.

Atentamente,

Michael Murphy, Director

SÉPTIMO GRADO

Materias Obligatorias

Lenguaje

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Educación Física

Cursos Exploratorios

 Arte

 Educación de la Familia y el Consumidor

 Idiomas del Mundo: Español o Alemán

 Computación y Tecnología

Materias Electivas:

 Banda

 Orquesta

 Coro

MATERIAS OBLIGATORIAS

Lenguaje

El currículo del séptimo grado se centra en las habilidades de leer, escribir, el hablar y escuchar. Enfatiza la comprensión y análisis de la lectura por medio de los cuentos cortos, las novelas y los textos de no-ficción (la realidad). Se introduce y refuerza los términos literarios. El proceso de la escritura se centra en la ortografía, gramática, reglas, vocabulario, estructura de oraciones y párrafos y elaborar cartas. Enfatiza el procesamiento de texto y las habilidades de investigación. Emplea las fuentes de ficción y no-ficción en la lectura, escritura e investigaciones.

Los métodos de instrucción son variados: aprendizaje cooperativo, presentaciones, razonamiento de nivel alto y creación.

Matemáticas

El Departamento de Matemáticas tiene seis metas generales para todos los estudiantes: (1) que lleguen a resolver problemas matemáticos, (2) que aprendan a comunicarse matemáticamente, (3) que aprendan a razonar matemáticamente, (4) que aprendan a valorar las matemáticas, (5) que lleguen a tener confianza en sus habilidades matemáticas, y (6) que sean eficaces y exactos en sus cálculos.

Temas generales al nivel de séptimo grado incluyen los números, algebra, geometría, estadística y probabilidad. Los temas de los números incluyen una concentración en las proporciones, decimales, porcentajes y números enteros. En el curso de algebra, los temas incluyen orden de operaciones, tasas/índices, funciones, ecuaciones de uno y dos pasos, y propiedades conmutativas y distributivas. En la geometría, los temas incluyen figuras de tres dimensiones, propiedades de ángulos, ángulos y lados correspondientes, escala y similitudes. Los temas de estadísticas incluyen promedio, media, modo y rango, y gráficos extensivos. Los temas del curso de probabilidad incluyen eventos independientes y dependientes, combinaciones y permutaciones.

A lo largo del ciclo escolar, se anima a los estudiantes explorar los temas, desarrollar un entendimiento significativo de ellos y practicar las habilidades necesarias para comprender los temas más abstractos. La base del programa de matemáticas en Badger Ridge son los Estándares Estatales Comunes. La asignación a un curso de matemáticas avanzado en el séptimo grado (p.ej., Matemáticas 9 o Algebra) se basa en un examen de asignación pre-algebra, los resultados de los exámenes/evaluaciones estandarizados, los hábitos de trabajo del alumno y la recomendación por el maestro(a) de sexto grado.

Los estudiantes de séptimo grado puede que sean elegibles para cursar Algebra 1 en base de la recomendación por su maestro de sexto grado, un examen de asignación, los resultados de los exámenes/evaluaciones estandarizados y sus hábitos de trabajo.

El tiempo designado para la instrucción en el curso de Algebra 1 incluye, pero no se limita a: (1) escribir y evaluar expresiones, ecuaciones y funciones; (2) estudiar propiedades de los números reales; (3) representar las ecuaciones y funciones lineales en un gráfico; (4) resolver y representar con gráficos los desigualdades lineales; (5) los sistemas de ecuaciones y desigualdades lineales; (6) exponentes y funciones exponenciales; (7) polinomiales y factores; (8) ecuaciones y funciones cuadráticas; (9) la geometría, círculos y la teoría pitagórica; (10) análisis de datos en gráficos de cajas, histogramas y relaciones de datos con dos variables con el empleo de las ecuaciones lineales y la teoría pitagórica. Los estudiantes emplearán una calculadora gráfica.

Ciencias

El curso de ciencias para el séptimo grado se centra en los procesos y estructuras de las ciencias de vida y trata los temas de células, genética, selección natural, adaptaciones, el cuerpo humano, organismos simples y plantas. Los estudiantes ampliarán sus habilidades para trabajar con el método científico, las medidas métricas y una variedad de equipo del laboratorio. En los experimentos en el laboratorio, se les da a los alumnos una oportunidad única para diseñar sus experimentos científicos propios e investigar y aprender de las investigaciones en grupo. Los estudiantes aprenden estrategias para ayudarlos en la investigación y la lectura de los textos de ciencias y otras fuentes de no-ficción a lo largo del ciclo escolar.

Estudios Sociales

En el curso de estudios sociales en el séptimo grado los estudiantes se centran en el hemisferio este. Repasan las habilidades de la geografía mientras aprenden de esta región del mundo.

Se divide el ciclo escolar en varias unidades de estudio. Entre ellos son: el desarrollo de las civilizaciones primitivas y diversidad cultural en los continentes del África, Asia, Europa y Australia. Mientras estudian dichos continentes, el curso enfatiza las culturas modernas y los acontecimientos diarios en el mundo.

Educación Física

El énfasis principal del programa de educación física en la escuela secundaria está en desarrollar cuerpos y mentes saludables. En todos los grados se centra el bienestar cardiovascular y el desarrollo de hábitos saludables para el resto de la vida. Los maestros constantemente se esfuerzan para mejorar el autoestima de los estudiantes con refuerzos positivos.

Las actividades incluyen: fútbol, evaluaciones del bienestar, deportes en equipo, deportes individuales, fútbol americano de banderines, deportes de raqueta, aventuras, baile creativo y juegos que incluyan la cooperación.

MATERIAS EXPLORATORIAS

Durante un periodo de nueve semanas, cada estudiante de séptimo grado cursa arte, educación de la familia y el consumidor, exploración de idiomas del mundo e informática/tecnología. A continuación se incluye un resumen breve de los cursos.

Arte

El curso de arte en el séptimo grado sigue promoviendo una comprensión del arte por medio de las experiencias prácticas. Se anima a los estudiantes ser artistas y explorar materiales y técnicas. El curso ofrece un balance entre la instrucción directa, con un énfasis en los elementos y principios del diseño, y la libertad para los estudiantes de elegir sus proyectos. Los estudiantes desarrollarán un portafolio de sus obras y comenzarán aprendiendo el vocabulario para ayudarlos a reflejar sobre sus trabajos artísticos.

Educación de la Familia y el Consumidor

En el curso de Educación de la Familia y el Consumidor, los estudiantes de séptimo grado exploran los temas a continuación a un nivel más profundo: la nutrición, crecimiento y desarrollo humano, finanzas personales, prevención del acoso escolar y servicio comunitario (proyecto de coser una colcha). Adicionalmente, los estudiantes practicarán sus habilidades de tomar decisiones y aprenderán cómo reaccionar con anticipación a las situaciones de la vida real, ya sea individualmente o con otros.

Informática y Tecnología

El curso de Informática y Tecnología (*InfoTech*) provee a los estudiantes con una oportunidad para ampliar su conocimiento de los amplios temas de: programación, diseño de sitios de Internet, redes básicas, teclado, seguridad en el Internet, búsquedas en el Internet, procesamiento de textos, organizadores gráficos, lectoescritura visual y presentaciones *multi-media*, videograbaciones digitales, hojas de cálculo y correo electrónico.

Idiomas del Mundo

En el séptimo grado se requiere que los estudiantes cursen un trimestre de alemán o de español. Si un estudiante decide continuar sus estudios de un idioma del mundo en el octavo grado, debe elegir el mismo idioma estudiado durante el séptimo grado. El curso de idiomas en el octavo grado es del ciclo escolar entero.

<p><u>Español</u></p> <p>En el curso de español de séptimo grado los estudiantes ampliarán el vocabulario aprendido en el sexto grado y continuarán aprendiendo otros conceptos. Entre ellos son: decir la hora, partes del cuerpo humano, objetos en el salón de clase, direcciones, sustantivos singulares y plurales y los artículos. Los alumnos desarrollarán sus habilidades del español por medio de unas lecciones interactivas, la lectura, escritura, el habla y el escuchar.</p>	<p><u>Alemán</u></p> <p>En el curso de alemán de séptimo grado los estudiantes desarrollarán sus habilidades del habla, escuchar, leer y escribir. Se expondrán al alemán por medio del método conocido por sus siglas en inglés <i>TPRS</i> (enseñar competencia por medio de leer y contar cuentos). <i>TPRS</i> es un modelo de adquisición de idiomas guiado por el mismo estudiante. Ofrece a los alumnos una experiencia única y los expone al idioma auténtico. En vez de estudiar unidades y temas, los estudiantes reciben cada semana una lista de palabras de vocabulario de alta frecuencia. Puede que dichas palabras se relacionen a una variedad de temas, así que los estudiantes tienen una voz en los temas que conversan en la clase.</p>
--	---

MÚSICA

Los cambios al curso de música solo se permiten durante los primeros tres días del semestre y solamente con la recomendación del consejero(a) del estudiante.

Band

El curso de banda para los músicos del séptimo grado es una continuación de su experiencia del 6° grado. La presentación y las habilidades personales se desarrollan aún más y se fortalecen. Estos músicos también pueden participar en el Conjunto de *Jazz*, el Festival de Solista y Conjuntos y otros grupos pequeños o actividades de solistas. ¡La clase de banda está diseñada para tener retos, es de ritmo rápido y divertido!

Los estudiantes debieron haber tomado banda durante el verano o tener experiencia previa tocando un instrumento para poder estar en este grupo.

Orquesta

La orquesta en el séptimo grado se reúne todos los días. Los estudiantes de orquesta desarrollan habilidades intermedias en la lectura de música, en la técnica del arco y la precisión de la mano izquierda. La música tocada por este grupo será de un nivel más alto pero el ciclo escolar comienza con

una música accesible a todos los músicos del séptimo grado. Esta orquesta presenta de tres a cuatro conciertos nocturnos cada año. Asimismo, los estudiantes de la orquesta de 7° grado son candidatos a participar en el Festival Musical de Solista. Los estudiantes deben tener por lo menos un año de experiencia tocando para poder inscribirse en la orquesta del séptimo grado.

Coro

El coro de séptimo grado es el coro intermedio. Los estudiantes siguen aprendiendo acerca del cantar y la música en un grupo grande. Se invita a cualquier estudiante, aun si el cantar es nuevo para él/ella. Los cantantes aprenden y repasan las habilidades básicas del cantar mientras estudian a un nivel más profundo el significado y la comprensión global de cada canción. Los estudiantes exploran y escuchan a todo, desde la música clásica al jazz. Una introducción a la música a capela es importante, ya que una de las metas es el cantar independiente (solo). Además de una educación musical, los estudiantes recibirán instrucción para aprender las habilidades de colaboración, dedicación y disciplina. Los conciertos, participación en festivales, ensayos solo y en grupo, y los tours son parte de la experiencia del coro.

Habrará un periodo del coro separado para los chicos del séptimo y octavo grados. Además de las habilidades estudiadas y mencionados anteriormente, los chicos explorarán cómo usar sus voces mientras están experimentando unos cambios al rango de su voz. Es un entorno en que los chicos cantarán juntos con otros chicos con voces semejantes.

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La escuela secundaria ofrece programas que cumplen con las necesidades de todos los estudiantes. La educación especial aborda las necesidades individuales de cualquier estudiante que cumpla con el criterio de elegibilidad del estado para apoyo de educación especial. Nuestro programa de educación especial sigue un modelo de provisión de servicios interdisciplinario. Dicho modelo de servicios proporciona servicios diseñados especialmente para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, habla y lenguaje, comportamiento, salud física, auditiva, visual y discapacidades de desarrollo y/o cognitivas. Cada alumno identificado con necesidades de recibir educación especial tiene un Plan de Educación Individualizado (PEI) elaborado por un equipo PEI. Los estudiantes pueden recibir servicios individualmente, en grupos pequeños, y/o en el salón de clases. Estos servicios abordan diversos rangos de necesidades, los cuales incluyen las necesidades correctivas, funcionales, pre -vocacionales, sociales-emocionales, cognitivas, y/o de adaptabilidad.

RECURSOS

Creemos firmemente en proveer recursos adicionales fuera del salón de clase y los materiales correspondientes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las dos áreas de recursos clave son el laboratorio de computadoras y la biblioteca (*LMC* por sus siglas en inglés). Ambas áreas forman una parte funcional e integral de la instrucción en el salón de clase y se usan regularmente por los alumnos. Las dos áreas se manejan por un coordinador certificado.

SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

Consejeros Escolares

El programa de consejería está diseñado para aumentar la aceptación, las habilidades de toma de decisiones, superación de dificultades, expresión, el relacionarse, el tener éxito en la escuela y el trabajo

y asuntos del Programa de Asistencia Estudiantil. Los consejeros tratan dichos temas en los salones de clase, grupos pequeños, reuniones individuales y conferencias con padres/tutores.

Se ofrecen grupos de consejería a todos los estudiantes. A aquellos que expresen interés se les puede invitar a que se unan a un grupo relacionado con alguno de los temas a continuación:

Asuntos familiares: Cómo vivir con padres/tutores y hermanos

Manejo del estrés: Cómo relajarse y reducir el estrés

Cambios familiares: Asuntos de separación, divorcio y nuevo matrimonio

Personas preocupadas: Preocuparse por el uso de drogas o alcohol de un conocido(a)

Pena/pérdida: Cómo manejar el fallecimiento de un miembro de la familia

Se les invita a los padres/tutores a contactar al consejero en cualquier momento en caso de que tenga preguntas o preocupaciones.

Trabajador Social

La función principal de el/la trabajador(a) social es promover el bienestar emocional, social, mental y cambios de los estudiantes. El trabajador(a) social provee servicios directos e indirectos a los estudiantes, padres/tutores y personal de la escuela. Estos servicios pueden incluir, consejería e intervención familiar, grupos, consultas con personal y padres/tutores, enlaces con agencias de la comunidad, enseñanza en el salón de clase, y coordinación e implementación de los programas del distrito. El papel del trabajador(a) social incluye la defensa de niños y familias en el sistema escolar y programas comunitarios.

Psicólogo Escolar

El Psicólogo Escolar al nivel de la escuela secundaria es un miembro integral del equipo de la escuela para ayudar a determinar las necesidades educativas de los estudiantes a quien se les dificultan lograr éxito en la escuela. Realiza evaluaciones formales de los estudiantes para determinar las necesidades para recibir servicios de educación especial, así como evaluaciones informales para determinar dificultades de aprendizaje y/o conducta. Otros servicios del psicólogo incluyen las consultas con los maestros o padres/tutores, sesiones de consulta/intervenciones individuales o en grupos pequeños para tratar las necesidades académicas, sociales, emocionales o de la conducta.

Coordinador de Recursos de Aprendizaje

Es la filosofía del Distrito Escolar del Área de Verona que, dado el tiempo y los recursos necesarios, cada estudiante es capaz de aprender. Con ese fin, creó el puesto de coordinador de recursos de aprendizaje. El propósito del puesto es asegurar que los estudiantes reciban una enseñanza en base de sus estilos de aprendizaje, necesidades, habilidades destacadas y dificultades. Algunas responsabilidades del coordinador de recursos de aprendizaje incluyen, pero no se limitan a:

- Recolectar y repartir información acerca de los estudiantes que han mostrado necesidades asociadas con las características de estar en riesgo o con las características de tener talentos o habilidades dotadas
- Consultar con los equipos para desarrollar estrategias con el fin de cumplir las necesidades individuales de los estudiantes
- Facilitar el desarrollo del currículo, revisarlo y articularlo
- Proveer el desarrollo profesional al personal escolar en forma de talleres y actividades de capacitación en el puesto de trabajo
- Servir como un conducto de información relacionada a las prácticas educativas sólidas

El coordinador de recursos de aprendizaje está involucrado en el desarrollo y evolución de las metas a largo plazo, con el fin de fomentar la colaboración del personal escolar y así promover una educación centrada en el alumno.

Servicios del programa UNITY

Comprender las Necesidades y Talentos Individuales de los Jóvenes/*Understanding the Needs and Individual Talents in Youth* (por sus siglas en inglés *UNITY*) es un recurso disponible para ayudar a apoyar los estudiantes quienes cuenten con un historial de fracasos académicos en la escuela. *UNITY* presta servicios a los estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado con mayores necesidades. *UNITY* es un contrato entre los padres/tutores, la escuela y el estudiante. El contrato resume los parámetros de los servicios *UNITY* y las expectativas del programa. Algunas partes memorables de *UNITY* incluyen noches de diversión con padres/tutores y estudiantes, contacto semanal entre la escuela y el hogar, y acceso a un entorno de aprendizaje en un grupo pequeño. Los objetivos del programa *UNITY* son crear un hogar fuera del hogar, ayudar a animar a los estudiantes para que consigan un sentido de propósito, orgullo y éxito académico en su experiencia escolar, y un lugar en donde encuentren un sentido de pertenencia y a su vez puedan crecer.

Servicios de Apoyo a la Lectura

La Escuela Secundaria Badger Ridge está comprometida a realzar el rendimiento de todos los estudiantes en el área de la lectura. Emplea una variedad de métodos (dentro de los salones de clase regulares y de recursos) para dirigirse a la variedad de necesidades/niveles de los estudiantes de la escuela secundaria. Sigue el progreso de cada estudiante por medio de evaluaciones formales e informales y observaciones. Los estudiantes inscritos en un curso de lectura son identificados para recibir apoyo en la lectura en base a una variedad de medidas. Entre ellas se encuentran las evaluaciones estandarizadas del quinto grado y las recomendaciones de sus maestros. Los estudiantes en el programa pueden esperar que este importante apoyo reemplace uno de los cursos no obligatorios (música u otro curso exploratorio).

Programas disponibles para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (ELL)

En la Escuela Secundaria Badger Ridge damos la bienvenida a estudiantes que hablan diferentes idiomas. Además de aprender el contenido académico de ciencias, matemáticas, estudios sociales, y lenguaje, los estudiantes de inglés como segundo idioma (*ELL*) deben llegar a dominar el idioma inglés (lenguaje oral, comprensión auditiva, lectura, y escritura). Para cumplir/ satisfacer las necesidades de los alumnos y seguir las leyes federales y estatales de Wisconsin, en Badger Ridge ofrecemos los siguientes programas permitiéndoles a los estudiantes *ELL* aprender el inglés y el contenido académico correspondiente al nivel de grado que cursen.

ELL Lenguaje

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de lenguaje *ELL* programada diariamente. Esta clase sigue el mismo plan de estudios que la asignatura de lenguaje del nivel de grado, pero además enfatiza el aprendizaje de la estructura del idioma inglés así como formas variadas del lenguaje escrito, oral y del habla. Otros temas adicionales pueden incluir el desarrollo del vocabulario de contenido de asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Inglés como Segundo Idioma/English as a Second Language (ESL)

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de inglés *ESL* programada diariamente. Los temas pueden incluir vocabulario de emergencia (supervivencia), conversación básica, al igual que pronunciación y desarrollo oral del idioma inglés. Se hace énfasis en desarrollar las destrezas de comunicación y practicar el inglés de uso cotidiano.

Instrucción de lectura en inglés

La instrucción de la lectura en inglés es parte del horario diario de clases y la enseñan maestros certificados en inglés como segundo idioma (*ESL*) o en lectura. Los alumnos son asignados a aulas de lectura adecuadas a su nivel en las que trabajarán en sus necesidades individuales.

Apoyo bilingüe y de inglés como segundo idioma (*ESL*) dentro del aula de clase

Un maestro/a de inglés como segundo idioma (*ESL*) o el maestro/a bilingüe trabaja en colaboración con el maestro/a de educación general asignado al aula de clase. Él/ella trabaja con los estudiantes en la clase en grupos pequeños conformados por alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua y así apoyarles en su aprendizaje. Los temas pueden incluir lenguaje escrito, lectura, matemáticas, y desarrollo de vocabulario de ciencias o estudios sociales.

Ayuda de asistentes de educación bilingüe

Los asistentes de educación bilingüe trabajan con los estudiantes bajo la supervisión del maestro/a de clase/*ESL*/Bilingüe para ayudarles a aprender el contenido o las destrezas necesarias en las diferentes áreas (matemáticas, ciencias, estudios sociales, etc.). También, los estudiantes podrían recibir asistencia bilingüe limitada en las clases electivas.

Modificaciones hechas por los maestros de clase

Los maestros de clase modifican la manera de enseñar para aclarar el contenido de las asignaturas y facilitar la comprensión. Usan más diagramas, adaptan su instrucción (hablan más despacio, explican vocabulario complicado), proporcionan ayuda individual, repiten las instrucciones de clase, etc. Estas modificaciones/ajustes no cambian el contenido del nivel de grado sino que se aseguran que reciban el mismo contenido académico que los estudiantes anglo-hablantes.